**附件1**

**2024年常州市中小学班主任基本功竞赛方案**

**一、竞赛内容和形式**

比赛分为育人故事、带班育人方略、主题班会、情景模拟四个部分：

**(一)育人故事**（权重15%）

 1.内容要求

以爱岗敬业、价值观教育、班级管理、师生沟通、家校共育等为切入点讲述自身工作中的育人故事，结合新时期学生成长过程中的新情况、新变化，彰显班主任人格魅力，体现班主任的专业素养和教育情怀。

 2.材料要求

 (1)育人故事文本。主题明确、情节完整、结构合理，以第一人称撰写，能够激励人心、引发共鸣。2000 字左右。

 (2)育人故事视频。视频应与文本主题一致，以讲故事形式呈现，画面和声音清晰，以第一人称流畅叙述。时长5-10分钟。

**(二)带班育人方略**（权重15%）

 1.内容要求

以学生思想品德教育为重点，通过班集体建设达成育人目标，梳理并总结班主任带班过程中的育人理念、思路和具体做法，做到成体系、有特色、有创新、有实效。

 2.材料要求

(1)带班育人方略文本。包括育人理念、班情分析、班级发展目标、实践做法、特色和成效等内容。理念遵循育人规律，目标符合学情、明确具体，实践做法体现系统性和针对性，特色突出、可操作性强。5000 字左右。

(2)带班育人方略视频。围绕文本内容，以第一人称展示班级育人工作，将音视频素材等相关材料按照方略文本结构进行梳理，突出班级建设的育人特色，可以结合PPT一起讲述。时长5-10分钟。

**(三)主题班会**（权重35%）

1.内容要求

落实《新时代爱国主义教育实施纲要》《中小学德育工作指南》等文件要求，开展爱党爱国、中国特色社会主义和中国梦、国情和形势政策、中华优秀传统文化等方面教育，引导学生践行社会主义核心价值观，树立正确的理想信念，养成良好的思想品德和行为习惯。

2.材料要求

(1)主题班会设计文本。主题鲜明(题目自拟)、目标明确、准备充分，内容紧扣主题，形式新颖、多样，注重学生体验感和参与度。文本结构至少包括:班会题目、背景分析、班会目标、班会准备、班会过程、班会后延伸教育活动设计、班会反思等。5000字左右(撰写格式参见模板)。

(2)主题班会实录视频。小学不超过40分钟，中学不超过45分钟。

**（四）情景模拟**（权重35%）

要求选手在规定时间内完成教育情境模拟。采用当场抽签的方式，参赛选手根据题目提供的假定教育情境，通过和助演互动完成“班主任角色”表演，提出解决问题的策略和方法，展现教育理念和教育智慧。面试时间每人不超过15分钟，其中场外准备时间5分钟，角色表演时间4分钟，阐述时间3分钟，评委提问3分钟。

**二、评分原则**

（一）育人故事评分原则

1.主题明确：围绕爱岗敬业、价值观教育、班级管理、师生沟通、家校共育等展开，能彰显班主任人格魅力，体现班主任的专业素养和教育情怀。

2.情节完整：有完整的故事情节，语言生动，能激励人心，引发共鸣。

3.结构合理：视频应与文本主题一致，以讲故事形式呈现，能突出重点内容。

4.视频清晰：画面和声音清晰，以第一人称流畅叙述。

（二）带班育人方略评分原则

1.科学性：遵循学生的成长规律和教育规律，具有先进的教育思想和科学的教育理论支撑。

2.创新性：班主任工作教育方法和形式富有创意，有独到的见解。

3.推广性：能结合理论和实践说明问题，总结的经验和做法有借鉴意义和推广价值。

（三）主题班会方案及课堂实录评分原则

1.主题班会方案评分标准

（1）主体性。凸显学生的主体地位，面向每一个学生的个性发展，尊重他们的特殊需要和兴趣爱好；强调学生的参与体验和亲身经历，重视学生在活动过程中的自我生成和创造性建构，充分为学生的自主性发挥开辟广阔的时空。

（2）针对性。贴近学生、贴近生活和贴近实际，聚焦一个主题，注重正面引导，紧密联系学生需求和班级实情开展教育活动。

（3）适切性。根据教育规律和学生年龄特点设计活动，目标贴切，主题鲜明，内容丰富，学生活动空间较大；形式多样，生动活泼，为学生所喜闻乐见。

（4）操作性。教育设计体现结构化，具有清晰的层次感，富有内在的逻辑性；实施步骤具体，过程完整，操作性强。

（5）创新性。锐意进取，立意新颖，方法和形式生动、多样，求新忌陈，不落俗套，具有时代特点，富有创意，体现新思路、新角度、新特色和新水平。

（6）规范性。方案书写有必要的元素，符合规范的设计体例；语言文字生动流畅，富有感染力；班会要强调仪式。

2.主题班会课堂实录评分标准

（1）主题导入，自然贴切，引发主动学习。

（2）教育过程，师生互动，关注动态生成。

（3）活动形式，强调体验，侧重主体感悟。

（4）资源利用，精选妙用，激发学生思维。

（5）媒体技术，运用适切，增强教育效果。

（6）课堂小结，概括提炼，升华主题内涵。

（7）目标达成，自主建构，促进自我教育。

（8）学生参与，乐于合作，发展思辨能力。

（9）课堂氛围，民主和谐，有助观点分享。

（10）课外衔接，有机贯通，注重行为引导。

（四）情景模拟的评分原则

1.基本素质评价：包括仪容仪表、语言表达、思维逻辑、临场应变等。

2.专业素养评价：包括专业素养掌握程度、教育观念更新程度、教育目标适切程度、教育方法创新程度、教育效果体现程度等。

3.个性特色评价：包括个性表现、思路新颖、活动富有独创性等。