

在观察中认识儿童， 在游戏中支持成长

常州市教育科学研究院 张丽霞

2023年4月26日

没有人能够预知，在儿童的世界中，是否隐藏着某些能揭开人类心灵面纱的关键奥秘；也没有人能够预知，在儿童的精神世界中，是否蕴涵着某种神秘力量，这种神秘力量一经发现，就能帮助人们解决成人自身和社会中存在的某些至今仍无法解决的难题。只有发现了其中的奥秘与力量，“儿童研究”这门学科的基石才能够真正被奠定，而它也会对整个社会产生深刻而久远的影响。

——《童年的秘密》

【意】玛利亚·蒙台梭利



PART
01

儿童是怎样的



你认为儿童是怎样的个体？

天真可爱、幼稚、好动、东张西望、有很多问题、
自理能力弱、会闯祸、很好骗……



PART
02

认识儿童

儿童其实是这样的

1: 一个老头子和一个年轻的小姑娘能结婚吗?

C: (犹豫)

1: 一个70岁的老头和一个20岁的小姑娘能结婚吗?

C: 一个老头和一个年轻的不行!

1: 那打个比方, 爷爷和妈妈可以结婚吗?

C: No, No!

1: 那叔叔和妈妈可以结婚吗?

C: 妈妈已经结好婚了!

1: 是你的妈妈就不可以了, 是吗?

1: 两个人差多少岁能结婚? 50岁和20岁可以吗?

C: 50和20? 不行!

1: 那么40和20呢?

C: 还差得远呢!

儿童其实是这样的

1: 一个老头子和一个年轻的小姑娘能结婚吗?

C: (犹豫)

1: 一个70岁的老头和一个20岁的小姑娘能结婚吗?

C: 一个老头和一个年轻的不行!

1: 那打个比方, 爷爷和妈妈可以结婚吗?

C: No, No!

1: 那叔叔和妈妈可以结婚吗?

C: 妈妈已经结好婚了!

1: 是你的妈妈就不可以了, 是吗?

1: 两个人差多少岁能结婚? 50岁和20岁可以吗?

C: 50和20? 不行!

1: 那么40和20呢?

C: 还差得远呢!

儿童的哲学

儿童是这样的

1:那你说差多少岁可以呢?

C:(犹豫)

1:5岁可以吗?比如男的30,女的25岁。

C:不知道。

1: 年龄差不多就可以结婚了吗?

C: 我妈妈说先要买好房子、车子才能结婚。

1:那马路上随便两个人,一男一女就可以结婚了吗?
?

C:那个男的要去问那个女的,你爱不爱我?

1:两个人不认识的可以吗?

C:可以是,不过要那个女的喜欢那个男的才能结婚

儿童的哲学

儿童的一百种语言

孩子有一百种语言
一百双巧手
一百个想法
一百种思考方式
一百种游戏方式
一百种说话方式
总有一百种倾听方式
一百种惊奇
一百种热爱
一百种歌唱与领悟的喜悦
有一百种世界要去发现
有一百种世界要去创造
有一百种世界要去梦想

孩子有一百种语言
但他们偷走九十九种
学校与文化，将孩子身心分离
他们告诉孩子
不用双手去思考
不动脑筋去做事
只倾听不说话
不必带着喜悦去领悟
爱与惊奇
只属于复活节与圣诞节
他们告诉孩子
去发现已知的世界

在一百种当中
他们偷走九十九种
他仍告诉孩子
工作与游戏
真实与幻想
理性与想象
天空与大地
理智与梦想
全都水火不容
因此他告诉孩子
一百并不存在
但是孩子说
不，真的有一百！

学前儿童思维特点

2~4岁 直觉行动思维：

思维的概括能力水平低，而更多依赖感知和动作的概括。

4~6岁 具体形象思维：

依靠在脑海中的相关角色、游戏规则和行动计划的表象进行思维和解决问题，具体性、形象性。

6~11岁 具体形象思维：

以抽象的概念、判断、推理的形式来反映客观事物的本质特征和内在联系的思维。

儿童的游戏图式

图式是皮亚杰理论中的核心概念，指动作的结构或组织。个体能对刺激作出反应，在于其具有应付这种刺激的思维或行为图式。图式使个体能对客体的信息进行整理、归纳、使信息秩序化和条理化，从而达到对信息的理解。个体的认识水平完全取决于认知图式。

儿童的游戏图式

轨迹：喜欢从高脚椅或婴儿床上往下扔东西，或者爬上跳下。

旋转：对旋转着迷，包括喜欢玩带轮子的玩具或骑旋转木马。

围合：用积木围合，用栅栏把动物围起来。

包裹：完全盖住自己或物品，将物品包起来或放入袋子。

搬运：把物品从一个地方移到另一个地方，来回搬运物品。

连接：把东西连接起来，再拆分，再连接。

定位：喜欢把玩具汽车、书籍、鞋子等排成一行，或者把它们分组

学前儿童学习方式

观察模仿学习

操作学习（做中学）

游戏中学习（玩中学）

情境中学习（生活中学习）

以**直接经验**为主，通过直接感知、亲身体验、实际操作主动建构经验。

学前儿童注意力发展

学前儿童注意以无意注意为主，选择性注意能力较弱，无法忽略那些无关刺激物，很容易受到环境中无关刺激物的干扰。米勒和威斯的研究分别发现，即使是到7~10岁的儿童，也不能很好地过滤掉那些对当前任务有干扰的无关刺激，进而专心于当前的任务。

心理学研究表明，当被动地注意那些静止的无变化的对象时，即使是成人，注意力一般也只能保持5分钟左右。学前儿童的注意时间更短。

学前儿童情绪调节能力

根据**儿童活动水平的强弱与情绪调节能力的强弱**把儿童分成四类。

第一类：活动性低、情绪调节能力也差的儿童,这类儿童很可能会出现退缩、焦虑等行为问题;

第二类：活动性低、但情绪调节能力强的儿童,这类儿童可能表现出的仅仅是安静,而不存在社会焦虑和退缩性行为;

第三类：在社会交往中非常活跃,且情绪和行为调节能力强的儿童,他们的社会性情绪发展好,同伴接受水平高,亲社会行为也较多;

第四类：那些活跃但情绪和行为调节能力差的儿童,他们很难保持与他人的良好交往。

儿童情绪调节能力

根据**儿童活动水平的强弱与情绪调节能力的强弱**把儿童分成四类。

第一类：活动性低、情绪调节能力也差的儿童,这类儿童很可能会出现退缩、焦虑等行为问题;

第二类：活动性低、但情绪调节能力强的儿童,这类儿童可能表现出的仅仅是安静,而不存在社会焦虑和退缩性行为;

第三类：在社会交往中非常活跃,且情绪和行为调节能力强的儿童,他们的社会性情绪发展好,同伴接受水平高,亲社会行为也较多;

第四类：那些活跃但情绪和行为调节能力差的儿童,他们很难保持与他人的良好交往。

学前儿童情绪调节能力

3岁前的儿童受脑发育的制约,仍无法有效地对自己的情绪进行调节。

有研究者发现,大脑皮质抑制机能是实施情绪调控的生理前提,神经系统的发育直接影响着调控能力的形成和发展,受大脑发育的制约,3岁前的儿童并未具备控制自己情绪的能力,他们很难控制自己的欲望和情感。



PART
03

如何认识儿童



如何认识儿童

观察

倾听

谈话

作品分析

观察

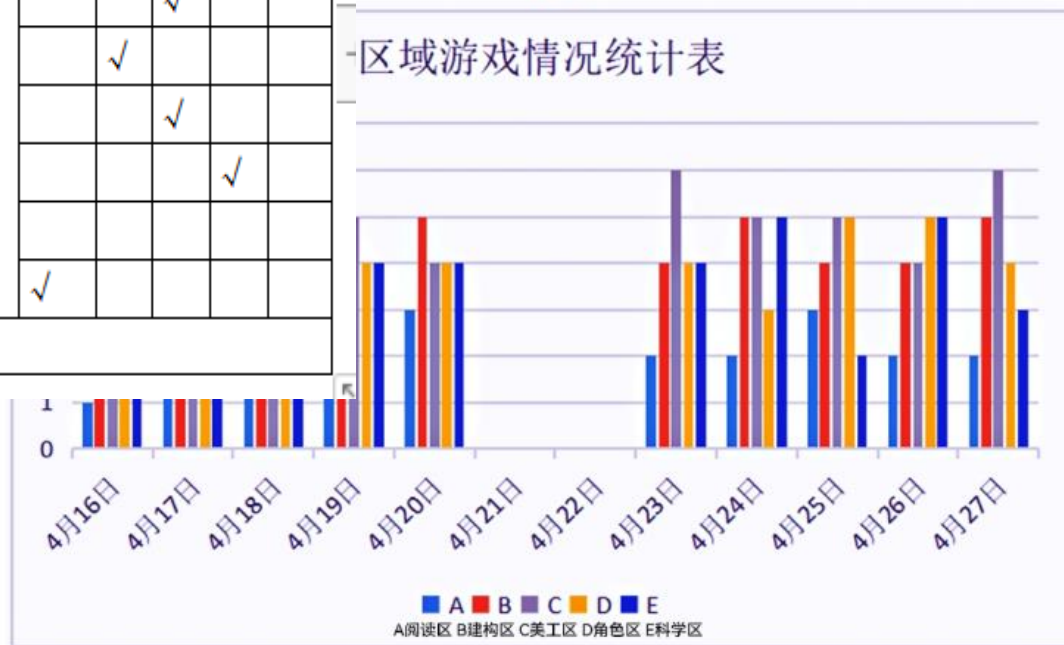
表1—1 班级两周内各区域幼儿活动情况统计表

时间 区域 幼儿	4月16日					4月17日					4月18日					4月27日				
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
幼儿1		√						√					√					√		
幼儿2			√					√					√					√		
幼儿3					√		√		√			√						√		
幼儿4					√			√					√					√		
幼儿5		√				√			√				√					√		
.....																				
幼儿30			√						√		√					√				

A: 阅读区 B: 建构区 C: 美术区 D: 角色区 E: 科学区

表1—2

区域游戏情况统计表



观察

表2 大班阅读区图书阅读情况统计表（两周内）

类别	图书名称	阅读人次	阅读时长		
			5分钟内	3—10分钟	10—20分钟
童话及故事类	《不要和青蛙跳绳》	13	3	8	2
	《树上有个洞洞》	14	5	9	0
	《一粒种子的旅行》	13	10	3	0
	《仓老鼠和老鹰借粮》	12	6	6	0
	《白鸟羽衣》	16	5	10	1
	《神笔马良》	25	2	13	10
	《小种子》	10	7	3	0
科普及益智类	《白鹤日记》	10	8	2	0
	《阿婆的空中菜园》	28	8	15	5
	《谁的眼睛》	12	6	6	0
	《神奇的大迁徙》	10	5	5	0
	《洞》	20	11	9	0
	《我家漂亮的尺子》	18	6	11	1
卫生安全类	《怪叔叔》	3	3	0	0
	《不要随便摸我》	2	1	1	0
	《走开，冠小毒》	14	5	9	0
心理情感类	《阿兔的小瓷碗》	5	2	2	1
	《生气也没关系》	4	2	2	0

观 察



表 4 大班幼儿阅读区观察记录表

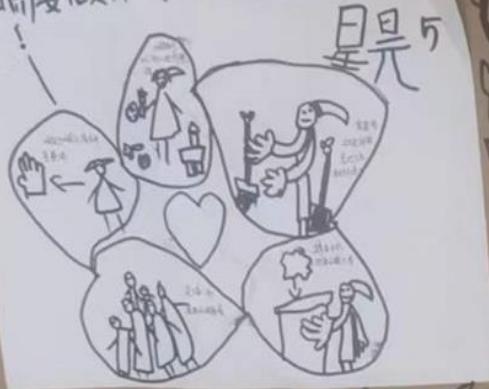
观察对象	幼儿 A	观察时间	XX 月 XX 日上午
观察地点	班级阅读区	观察背景	区域游戏
观察目的	了解幼儿 A 的阅读专注程度和阅读水平		
时 间	典 型 行 为		
10: 10—10: 13	在书柜旁看了几秒钟，拿起《365 夜故事》，坐在地垫上，双手拿书一页接着一页地翻看，中途没有在某一页面上停留超过 3 秒。翻到最后一页后又看了下封面，然后把书归还到书柜里。		
10: 14—10: 22	从书柜上拿起了《谁偷了包子》开始翻阅，看了几页开始和旁边的小伙伴交谈话，一边谈话一边指着画面。交谈了一会继续往后翻页，在一张页面上停留了 2 分钟，继续往后翻，全部翻完把书放到书柜上。		
10: 23—10: 30	在书柜里挑选了 1-2 分钟，拿起了《小老鼠的探险日记》，继续坐在地垫上翻阅图书。目光专注，一页一页地翻看，有时嘴巴里会喃喃自语，翻到其中一个页面的时候又回到前面几页看了看，又回到后面继续看。		

倾听

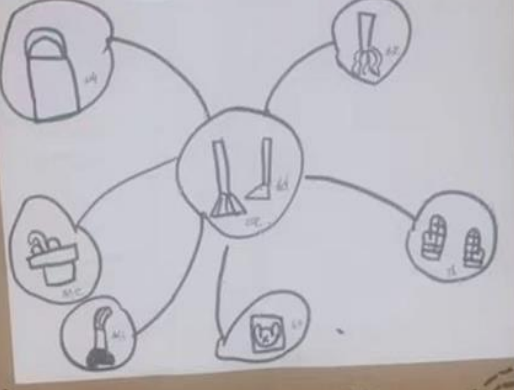
重视幼儿通过绘画、讲述等方式对自己经历过的游戏、阅读图画书、观察等活动进行**表达表征**，教师能**一对一倾听**并**真实记录**幼儿的想法和体验。

——《幼儿园保育教育质量评估指南》

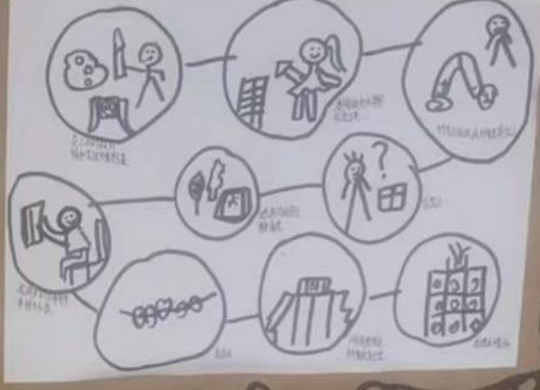
整理日需要做什么?



整理需要哪些工具?



哪些地方需要被整理?



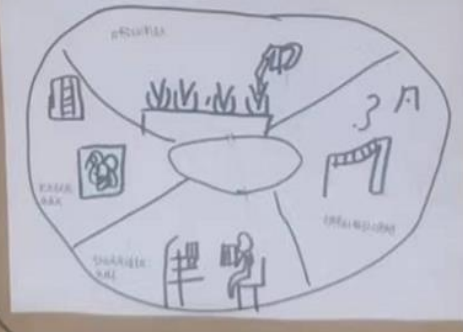
整理小时光



整理需要遵守哪些规则?



整理后可以做什么?



衣柜需要如何整理?





作品分析

<https://mp.weixin.qq.com/s/pg7tp94ErO-WTRXyo9h8MQ>

作品分析





PART
04

在游戏中支持发展



“课程游戏化”改革

2014年起，省教育厅启动“**幼儿园课程游戏化**”项目

转变幼儿教师专业理念——在游戏中重新认识儿童，建构教育观、课程观

改造幼儿园活动环境——游戏化、自主化、低结构

改变幼儿的学习方式——在游戏中学习、在生活中学习

活化幼儿园课程形式——从“教材”转向自然、社会，基于资源开发适宜课程

优化幼儿教师专业结构——强化教师儿童观察、解读、支持能力

“课程游戏化”改革

1. 改变小学化的学习环境，创设自主多元的游戏环境
2. 改变限制性的班级氛围，营造支持性师幼互动氛围
3. 改变“教学之上”的理念，保证幼儿的游戏时间
4. 改变整齐划一的作息时间表，给一日活动留有弹性
5. 改变“保姆式”的包办代替，给幼儿更多的自主
6. 改变对教材的绝对依赖，根据幼儿兴趣生成课程

“课程游戏化”改革

室内外游戏

环境改造

2015

自然角、种植活动

2016

建构游戏

2017

沙水游戏

2018

科学游戏

数学游戏

2019

绘本资源运用

2020

集体教学

2021

园本化
课程建设

2022

小步递进、逐层深入、环环相扣、层层咬合



PART
05

户外游戏



户外运动游戏空间改造

依据**3-6岁儿童运动关键经验**划分户外运动空间

基本动作发展：走、跑、跳、攀登、钻爬

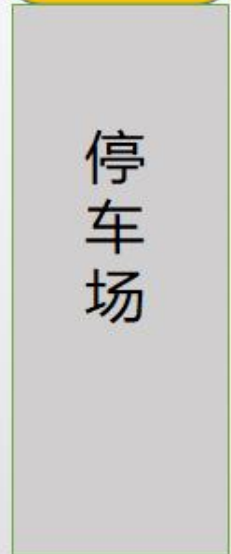
控制与平衡能力：窄道移动、旋转、晃动器械走、
躲闪、侧滚翻、玩球

力量与耐力：悬吊、投掷、骑行

改造后:



沙池



停车场



小山坡



草地



挑战区



野战区



攀爬区

B座

综合训练区

攀爬区

A座

综合训练区

专项训练区



入口



D座

C座



骑行区

球类训练区



国旗

户外游戏环境的创设原则

- 1.安全性原则
- 2.因地制宜原则
- 3.挑战性原则
- 4.梯度性原则
- 5.动态性原则

大器械区



墙面攀爬视频

层次性原则



器械的收纳与管理




凤凰湖幼儿园器械统计表

器械名称	器械图片	数量(单位)	预设发展目标	
太空车		10辆	有规则地骑行 动作协调、灵敏	
自行车		20辆		
小推车		6辆		
交通标志		2套		
木梯子		5个	手脚并用的方式攀爬 在一定高度上行走 身体平衡 力量与耐力	
钻笼		3个(大中小)		
攀爬架		3个(大中小)		
平板		4个		
小竹梯		14个		
长竹梯		5个		
高低架		10个(高中低)		
高跷		10对		平衡能力 动作协调、灵敏
圆柱积木		1车		走:平衡走、绕障碍走 跑:绕障碍跑、往返接力跑、追逐躲闪跑
呼拉圈		30个		跳:单、双脚连续跳、助跑跨跳(一定宽度与高度)
体操垫		30个	爬:钻爬、匍匐爬、膝盖悬空爬	
泡沫垫		60块(大小)	跳:单、双脚连续跳、助跑跨跳(一定宽度与高度)	

凤凰湖幼儿园器械统计表

器械名称	器械图片	数量(单位)	预设发展目标
动物车		5辆	有规则地骑行 动作协调、灵敏
滑板车		10辆	
跨栏		8个	走:平衡走、绕障碍走
弓门		8个	跑:绕障碍跑、往返接力跑、追逐躲闪跑
呼啦圈		50个	跳:单、双脚连续跳、助跑跨跳(一定宽度与高度)
障碍钉		20个	爬:钻爬、匍匐爬、膝盖悬空爬
自制钻框		15个	
圆柱积木		1车	
篮球		30个	抛球、自抛自接球、连续拍球、花样拍球、运球投篮
彩球		5个	滚球 动作协调、灵敏
刺毛布		2片	投掷 动作敏捷
钻笼		5个	手脚并用的方式攀爬 在一定高度上行走 身体平衡 力量与耐力
攀爬架		5个	
木板架		10块	
木梯		10架	
高低架		6个	

凤凰湖幼儿园自制器械统计表

器械名称	器械图片	数量(单位)	预设发展目标
布兜		30个	动作协调、灵敏 相互合作、自抛自接球
自制小哑铃		15对	
自制大哑铃		10个	走:平衡走、绕障碍走 跑:绕障碍跑、往返接力跑、追逐躲闪跑
障碍跳		8个	
PVC管障碍		40个	
尾巴		40个	跳:单、双脚连续跳、助跑跨跳(一定宽度与高度)
沙包		50个	爬:钻爬、匍匐爬、膝盖悬空爬
牛奶桶		40个	
纸球、接球桶		20对	抛球、自抛自接球
龙灯		2个	动作协调、灵敏 手臂力量
纸坦克		5个	动作协调、耐力 钻爬

户外混龄游戏环境材料清单

常州市鸣珂巷幼儿教育集团宝龙园区

音乐区物品清单

物品名称	照片	数量	物品名称	照片	数量
非洲鼓		2个	沙锤		2对
锅碗瓢盆组合乐器		3个	响铃		2对
竹制乐器		1个	小舞台		4张
铃鼓		2个	衣帽间		1个
碰铃		2对	角色扮演服		7件

建构区物品清单

物品名称	照片	数量	物品名称	照片	数量
安全帽		24顶	长方形		长: 240个 宽: 66个
手套		14双	圆锥柱形		长: 10个 中: 20个 短: 26个
交通标记		1套	粗圆柱形		长: 2个 高: 6个
消防器械		2套	扇形积木		8个
罐子		10个	半圆形积木		6个
纸制机器人		2套	拱门形积木		6个
长条形积木		12个	等腰三角形积木		12个
长条条形积木		6个	直角三角形积木		6个
长条形		长: 18个 中: 40个 短: 22个	1/4圆形积木		7个
正方形		厚: 110个 薄: 110个			

娃娃家物品清单

物品名称	照片	数量	物品名称	照片	数量
轮胎灶台		5	皮筋		2
烤炉		3	小望远镜		3
塑料圆子		3	厨师帽		8
轮胎桌椅		1	道路指示牌		4
瓦片		若干	筐子		5
树枝鼓子		3	扇子		5
红砖		若干	小钉耙		24
青砖		若干	花盆		6
不锈钢水壶		3	麻绳		5
小水桶		12	勺子		若干

明晰教师的三重角色

安全防护者

1



玩伴

2



观察支持者

3



管理者的职责

巡视：幼儿、教师状态

反馈：户外活动现状

调整：环境、材料、区域规划

1. 户外器材：

(1) 科学地、结合观察追随幼儿兴趣与需要，与幼儿一起增添、调整游戏材料。

(2) 定期排查活动材料的安全隐患，做到及时发现问题及时处理，如故障无法自己解决的，及时告知后勤主管及时请人修理。

(3) 器材室内的材料以班级或个人名义借出的在使用后在及时归还和归位上做好管理，对所借出的材料不允许放置在无人看管的场所。

2. 教师：

(1) 关注教师户外着装，要求适合活动，具体标准为：不披头发，不穿裙子、高跟鞋，衣服不过膝，冬天不戴帽子、围巾和手套。

(2) 关注教师户外三类角色的分工，结合每个户外区域对幼儿的发展点，组织者与幼儿一起准备游戏内容，注重安全性和适宜性。

(3) 提前检查户外运动场地，如下雨天，及时关注操场、草地等是否有积水，是否适宜运动。器械上的积水及时处理，以确保场地的卫生和安全。

(4) 根据天气及园所安排，对所场地进行提前调整，并与各级组户外活动负责人进行及时沟通，保证各级组能有序、有计划地开展户外运动。

(5) 提醒教师户外二维码要保存完整，及时调整二维码上材料照片和幼儿游戏照片，二维码上要求每月一篇观察记录+一个视频。

3. 户外活动材料使用申请标准

(1) 各区域责任人提前一周联系园区户外责任人，以采购物品申请单的形式告知需要的材料与具体要求。

(2) 材料暂时不使用后，区域责任人要有序放置器材室内，并进行归类摆放，做好相应的标记图。

(3) 户外活动中，如遇到问题，区域责任人应及时与园区户外责任人联系，及时解决出现的问题。

(二) 如何有效开展户外观察

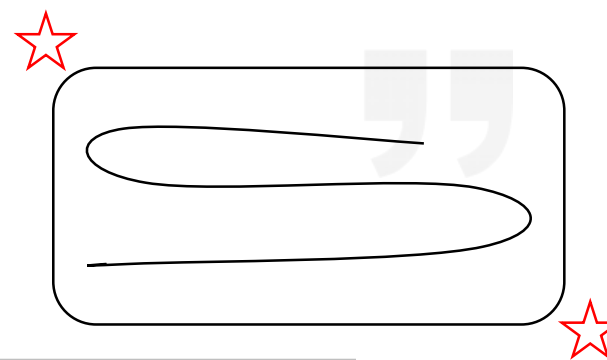
明确观察的原则：面向全体，兼顾个体

明晰区域的特点：了解本区域器材的特性、可能的发展价值

预估本区域可能存在的安全风险

初步制定观察计划：观察目的、观察内容等

站位及行动路径选择



户外观察时究竟看什么？

- (1) 幼儿活动的安全性
 - (2) 幼儿活动的状态：喜不喜欢、兴奋还是无精打采
 - (3) 幼儿活动的品质、活动习惯等
 - (4) 幼儿活动的水平：认知、动作、方法、能力.....
-



如何记录有价值的信息？

原则：便捷、还原、持续

方式：记录表、照片、视频

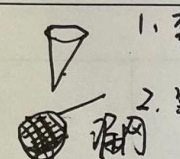
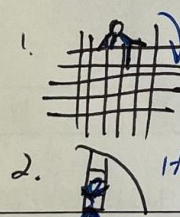
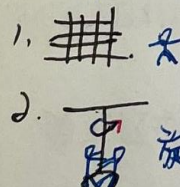
户外观察记录表

观察地点：冒险岛
 观察时间：2020.12.22
 观察者：朱雪艳
 观察目的：了解冒险岛幼儿游戏方法与情绪状态的情况
 观察内容：观察冒险岛幼儿的游戏方法、是否能够遵守游戏规则（更换雨鞋、扬沙）、情绪状态等
 观察背景：
 观察信息：

面上观察：区域人数：

小班	中班	大班
11	3+1+3	4

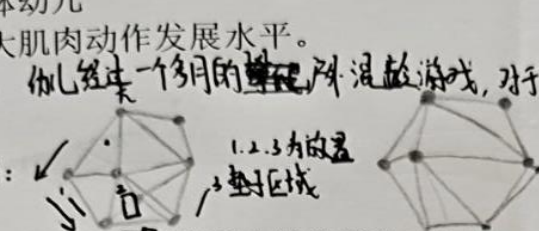
男生：8+1+1
 女生：11+2

观察对象	游戏时长	游戏玩法	能否遵守游戏规则	情绪状态
CO CO (中女) 黄子欣 (中)	9:50-10:20	 1. 装水。(倒水). 2. 装沙.	✓	😊 😐
己己 (大女)	9:50-10:20	 1. 翻过网格 2. 一次扬沙. 3. 玩沙. 4. 翻过网格	✓	😊 😊
徐一诺 (大女)	9:50-10:20	 1. 大个上下. 2. 旋转轮胎. 3. 玩沙.	✓	😊

观察对象：户外攀爬网区域内全体幼儿

观察目的：在游戏活动区中幼儿大肌肉动作发展水平。

观察背景：1. 幼儿已有游戏经验：



幼儿经过一个多月的攀爬网混龄游戏，对于攀爬行走等形式具备了初步的经验，尤其是大班幼儿基本能做好手脚协同钻爬平衡，小班幼儿能够在攀爬网下部位置进行攀爬，通常以先试探站稳，进而平移方式，并逐渐从稳定到平移到手脚协同向上攀爬。

2. 空间材料环境布局：

观察内容：目标区域中幼儿攀爬方式（A 能手脚配合站稳 B 能手脚并用的在网上平行移动位置进行游戏 C 能以手脚并用的方式安全的钻爬攀爬网）、能够双手握绳悬空吊起的时长（A. 10 秒左右 B. 15 秒左右 c. 20 秒及以上）、有无遇到攀爬中的问题（√/×）及解决方式（A. 自主尝试 B. 同伴协助 C. 教师支持）等。

整体观察	时间		0——10 分钟						10——20 分钟						20——30 分钟							
	进区人数		年龄分布		小班		中班		大班		小班		中班		大班		小班		中班		大班	
			性别		男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
			人数					2	4	3	1		2	1	4		3		2	1	3	
攀爬高度 (A 中部以下、B 中部、C 中部以上)		A		B		C		C		A		B、C		C				B、C		C		
个体观察	目标幼儿	幼儿攀爬方式 (A 能手脚配合站稳 B 能手脚并用的在网上平行移动位置进行游戏 C 能以手脚并用的方式安全的钻爬攀爬网)	能够双手握绳悬空吊起的时长(A. 10 秒左右 B. 15 秒左右 c. 20 秒及以上)						有无遇到攀爬中的问题 (√/×)						解决方式 (A. 自主尝试 B. 同伴协助 C. 教师支持)							
	A 畅洋	A、B	—						√ 因觉得有点高，老师在其身边，幼儿自己用同伴帮忙。						C. 教师与其攀爬的方式，可爬稳走。							
	B 源源	C	—						×						—							

攀高进



PART
06

室内区域游戏



美术区



美术区



美术区



美术区

户外写生



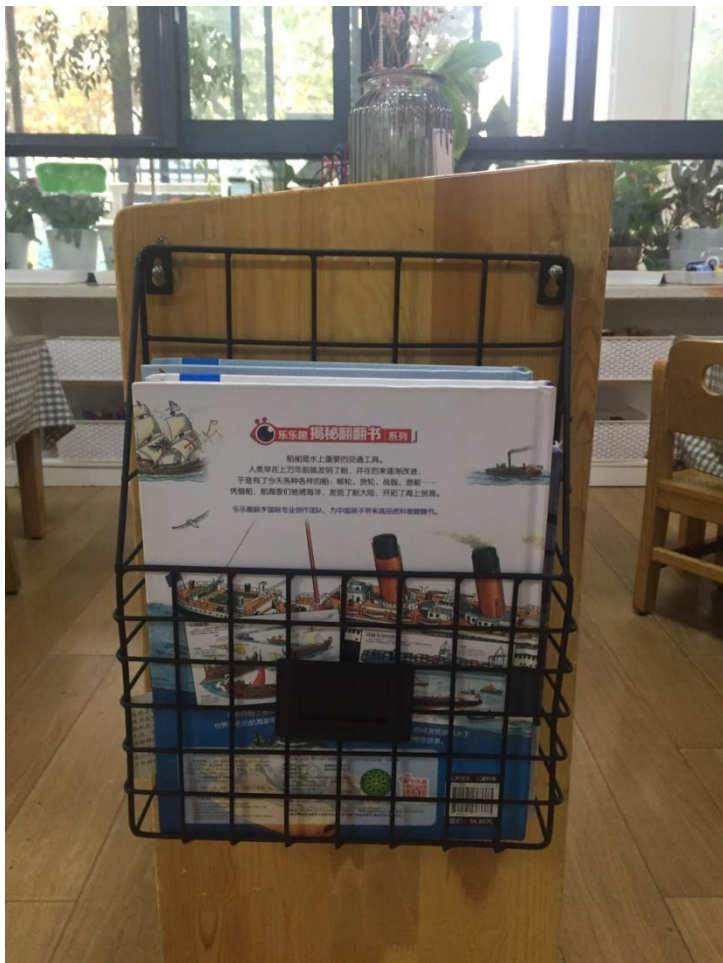
美术区



生活区



阅读区



有地垫、有座椅，满足不同需要



视听表征



自主生活——预约制






有吸引力的环境——激发幼儿主动参与

有学习元素的环境——呼应儿童的发展目标

不断更新的环境——追随幼儿的游戏兴趣和发展需要

常态化的观察——及时了解幼儿的活动状态

适时适宜的指导——引导幼儿向最近发展区迈进



每个人都曾经是儿童，虽然只有少数人记得

——《小王子》


【法】安托万·德·圣 爱克苏佩利



看见 儿童的完整生活

看见 儿童的成长规律

看见 儿童的内生力量



作为教育工作者，我们的工作：

用最大程度的耐心去无限接近、理解儿童；

用有限的专业去最大程度鼓励、支持儿童！

感谢观看，敬请指正！

