

基于人文性的几个英语经典课例

金坛市教育研究与培训中心 钱荷琴

2011版《义务教育英语课程标准》明确提出“义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质”，二者不可偏废。工具性，就是培养学生的基本素养，包括语言技能和语言知识的培养。而人文性，就是要通过课程的实施提高学生的综合人文素养，包括学习策略、文化意识和情感态度。所以重视和加强对学生人文精神的培养是社会发展的需要，也是英语教学改革的客观要求。

花美缘于芳香，课美缘于人文。人文之花在英语课堂通过师生的精彩演绎得到了绚丽绽放。

一、体验情感教育

课例一 在实践活动中深化情感

本课教学内容为《牛津小学英语》6A Unit 2 Ben's birthday。教师设计了一份调查表，让学生课后调查家人的生日，并制作如下生日卡片，在卡片上写上自己的生日，或父母、老师的生日，贴在教室里，引导学生记住自己身边人的生日，并在他们生日那天，献上一份爱心，致以生日祝福。通过此项活动，学生变得懂事了，会体贴人、关心人了。

【评析】一首好诗力求“情景交融”，一堂好课也应“知情合一”，在英语教学活动中逐渐进行情感渗透，使学生养成一些良好的行为习惯，形成良好的道德品质。

课例二 在角色表演中体验情感

本课教学内容为《小学英语》三下 Unit 6 What time is it? 授课教师在文本表演阶段，让学生充分体会人物情感：具有不同个性特征的母亲、老师会有怎样的心情，用怎样的语气和刘涛对话？学生根据自我生活经验，展开想象，通过不同的语音、语调淋漓尽致地演绎出生活中不同的人物形象。

想一想, 选一选!

wake
Wake up, Taotao.

A. 起立 B. 醒醒

如果你是刘涛的妈妈, 你会用怎样的语气和动作?

严厉的妈妈 温柔的妈妈

Liu Tao's Day

想一想, 选一选!

Hurry up!
A. 快一点 B. 不着急

Good morning, Miss Li.
Hurry up! It's time for class.

Good morning, Miss Li.
Hurry up! It's time for class.

想一想, 李老师会用怎样的语气和动作说话呢?

严厉的老师 温柔的老师

【评析】个性化的角色表演,赋予了话语表达的新空间,学生在言意兼得的基础上,汲取文本内蕴,释放自我个性,获得了积极情感体验。

二、培养跨文化意识

课例一 直接阐述法

本课教学内容为《小学英语》三上 Unit4 My family。在学生学习了 story time,了解了 Mike 的一家之后,教师将“家庭”这一话题延伸,给学生介绍华盛顿一家。先让学生听音捕捉人物姓名,让学生发现一家四人同名的有趣现象,引导学生思考,再通过直接阐述为学生解答疑问,使学生了解西方国家的命名文化。



西方国家与中国不一样,由于宗教和传统习俗等原因,他们以宗教经典中的人名、先哲先贤的名和本民族中英雄人物的名字命名。还有,他们为了表示对儿子或女儿的喜爱,往往会用自己的名字或母亲的名字给孩子命名。这样就造成父子同名、兄弟同名的现象。

【评析】直接阐述法是英语教学过程中培养学生跨文化意识的常见方法,它能够直观明了地为学生展示中外文化的差异。使用这种方法时,要注意让学生自主发现,自主思考,继而为学生解答困惑,这样的输入才更加自然、深入人心。

课例二 异同比较法

本课教学内容为《小学英语》三上 Unit8 Happy new year。教师整体呈现了课文内容后,引导学生观察 Mike 和 Helen 收到礼物的反应——打开礼物盒子,再让学生想一想我们收到礼物时是怎样做的,学生很快发现中西方文化在接受礼物方面的礼仪差异,此时出示 culture tip,让学生了解差异的原因。



【评析】异同比较法是通过比较中西方在文化习俗方面的差异,培养学生的跨文化意识。它使学生在了解西方文化的同时加深对本国文化的理解,提高他们对中外文化异同的敏感性和鉴别能力,在语言交际中懂得既尊重异国的风俗习惯,更珍视本民族的优秀文化传统。

三、渗透学习策略

课例一 【课前预习策略】编学案 促预习

本课教学内容为《小学英语》四下 Unit 3 My day。教师编制学案,为学生的预习把握方向。三上的 My day 是以介绍自我一天活动的小语篇教学。课前发放预习学案纸,完成听录音、认识新单词、填信息等任务,使学生有准备上课。

【评析】心理学指出:只有当学习者心理处于准备状态时,他的心理活动才会对学习对象进行指向和集中。编制学案,为学生的预习导航引路,这样的预习才能真正为课堂服务,而不是一张“空头支票”。

课例二 【课堂指导策略】小贴士 巧引路

本课教学内容为《小学英语》四下 Unit 3 Seasons 复习课。教师给学生提供一个模板,让其尝试英语写作,并运用 tips 向学生介绍写作的要求与格式。

Writing

Tips: 遇到不会写的,老师的作文、板书和小诗都可以帮助你,你还可以看书,问同学或者老师哦。课后修改时,你也可以查字典或上网查询哦!

Beautiful spring

① I like spring best. (最)

② It is warm. Sometimes it's rainy. I can see green trees and beautiful flowers. I wear coats and jackets. I fly kites. I go boating. And I can have picnics. How happy!

③ Oh, I like spring!

写题目

写中心句

写多变的句式

表达情感

可分段写

【评析】巧用“Learning tips”渗透学习策略,使得整个教学过程由浅入深、由表及里,悄无声息地影响学生,给学生“润物细无声”的指引。同时将教学中一些应讲而又难以

表述清楚的知识用 tips 展现,更易于学生理解、掌握知识的脉络及缘由。

课例三 【课后巩固策略】制小报 勤复习

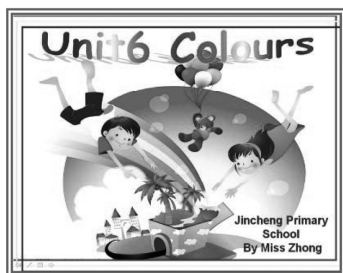
本课教学内容为《牛津小学英语》5B Unit 5 Review and check。复习 5B 现在进行时、第三人称单数语法知识,为了让学生对所学的语法知识有一个系统的巩固,教师引导学生自己或与他人合作制作英语语法知识小报。

【评析】以往的语法知识总结是记录在笔记本上,这样的方式层次清晰但缺乏一定的艺术感和创造性,似乎更适合中学生。作为高年级的小学生,我们应该引导他掌握梳理知识以形成清晰脉络的方式方法,但是又不能过于枯燥乏味,而制作一期英语语法知识总结小报,动手又动脑,学生乐得其中。

四、丰富教学评价

课例一 丰富的评价形式 紧扣教学内容

本课教学内容为《小学英语》三上 Unit 6 Colours。老师每个环节都运用了教学评价:单词句型的 chant 有 ticking time ;表演环节有 ticking time ;配色环节也有 ticking time ,每个 ticking time 环节老师都发给相应环节的颜色星形,并让学生说一说得到星星的颜色,最后总结学生的课堂得星情况。



【评析】今天学动物用动物卡奖励,明天学交通方式用交通方式分组,看谁跑得快。这样与教学内容有关的评价潜移默化地将知识目标得以无痕巩固。

课例二 采用多种评价方式 抒写人文情怀

本课教学内容为《牛津小学英语》4B Unit 8 Open Day。教师利用学生感兴趣的 Children's Day 这一资源,结合课题 Open Day 有效创设了 Open English Show 这一大情境,带领孩子们做了一个个 Show。孩子们在做完每一场 Show 后,师生都会做一次荣誉性地评价,如:Music star(音乐之星),Speech star(演讲之星),Question star(提问之星),English star(英语之星)……这一系列的评价大大提高了学生的积极性,课堂氛围浓厚

而热烈,学生们在不知不觉中愉快地结束了一节别样的英语活动课。

【评析】基于人文性就是要把始终把学生放在人的高度,英语课堂给学生足够的舞台,给他们展示的机会,让英语教学的评价更富有“儿童味”。

本文发表于《小学教学设计》2014年第9期