

常州市学科带头人 课程领导力提升高级研修

一、概况

“首届常州市中小学学科带头人课程领导力提升高级研修班”由常州市教育局主办,由市教科院承办,其目的在于进一步提升常州市中小学、幼儿园学科带头人的专业发展水平,发挥学科带头人在实施素质教育、推进基础教育课程改革,以及在教师专业发展中的示范、辐射与引领作用。

高级研修班 2013 年 8 月正式开班,在 2014 年期间,研修活动主要通过聆听高端讲座,开展专项课题研究,读书反思,撰写论文等一项项具体的活动来提升学员的专业领导力。在一年的研修活动中,学员们通过自身的努力,在专业成长上已经迈上了一个新的台阶。

二、内容

(一) 专家讲座

2014 年共组织了四次集中学习,每次集中学习都邀请专家作专题讲座。

2014 年 8 月 21 日,南京大学哲学博士、历史学博士后、哲学系副主任张亮教授应邀作题为《全面深化改革的基本理论和基本方法——习近平“推进全党学习和掌握历史唯物主义”讲话解读》的专题报告。讲座主要从三个方面展开:其一,就讲话背景来看,学哲学、用哲学,是我党的一个好传统,也是全面深化改革的现实需要,更是一代人的哲学旨趣。其二,从早期文献看习近平的历史唯物主义观念,加强理论学习、坚持正确的政治方向,密切联系群众、当好人民公仆是其一以贯之的思想。其三,全面深化改革时代的历史唯物主义学习,全面改革开放是正确的政策,全面深化改革要加强顶层设计。

2014 年 9 月 25 日,上海市教育科学研究院院长助理、《上海教育科研》杂志社主编徐士强博士应邀作教育科研论文撰写方面的专题讲座。徐博士提出,教育科研论文是基于教育科研的展开而产生的,因此,首先要有一个切口较小、操作性强的课题,在展开研究与实践的基础上,组织架构自己的科研论文,尤其是在选题上要有新意,在框架搭建上要合理,要能突出科研的价值。只有做到“道”与“术”的有机结合,才能写出好的

论文。

2014年12月19日,杭州师范大学教育科学研究所所长、博士、博士生导师张华教授应邀作《综合实践活动的理论与实践》专题讲座。张华教授在讲座中提出,教育是一种生活,这是中国一以贯之的教育哲学,同时,“人是用手思维的动物”,综合实践活动课程的价值不容忽视。从综合实践活动课程的基本假设看,生活即课程,综合实践活动是新课程体系的两大有机课程,整体性与生成性是综合实践活动课程的两个根本特征,研究性学习与服务学习是综合实践活动课程的两大内容,综合实践活动是素质教育的必然要求。从综合实践活动的理论框架来看,综合实践活动是解决问题的课程,研究性学习和服务学习都有自己的实施途径。



2014年12月26日,人民教育出版社主办的CSSCI来源期刊、全国中文核心期刊《课程·教材·教法》杂志社副主编苏丹兰主任为研修班作教学论文撰写方面的专题报告。苏主编基于其丰富的编辑工作经历,结合一个个具体案例,从论文的选题到论文的结构框架、遣词造句等各方面,提出了颇有价值的观点,并鼓励学员们多思考多撰写,向高端的学术期刊投稿。

(二) 课题研究

2014年12月20日,研修班组织专家对每个学员承担的研修课题进行了中期评估。每个学员汇报了自己研究课题自立项以来所开展的一系列研究工作以及取得的成效,专家组听取了课题的汇报,与学员进行了交流,认为这些课题的研究工作非常扎实,有些课题在研究过程中已经发表了系列论文,取得了可喜的成绩。专家组同时也提出,有些课题在课题研究的价值取向上应进一步摆脱应试教育的思维,通过研究解决个体在课程教学改革中出现的典型问题,为常州提供优秀经验。学员们通过课题中期评估以后,进一步明确了研究方向,修改了研究目标和研究内容,规范了研究方法的使用,大家一致认为课题中期评估是课题研究的一个新节点。目前,研修班33项在研课题中,有2项已被立项为省级课题,有27项被立项为常州市教育科学“十二五”规划课题,这将进

一步激发学员研究的热情,为常州课程改革的深入推进提供优秀经验。



(三) 读书反思

研修班每年都会组织一些集中活动,聘请专家作高端的学术讲座,提升学员理论素养和实践水平,但读书自学仍然是研修活动中最主要的方式之一。2014年,研修班为学员发放了《学业成就评测(第9版)》(诺曼·格伦隆德著,教育部基础教育质量检测中心组织翻译,教育科学出版社出版)、《项目评价与绩效测量:实践入门》(詹姆斯·麦克戴维著,教育科学出版社出版)等著作,并提供了《教师角色转换“正当时”》、《儿童的秘密》、《什么是教育》、《SPSS 统计分析从入门到精通》、《变革美国教育—技术推动的学习》、《自私的基因》等一系列电子版著作供学员学习。学员们认真阅读了每一本著作,并将书本中的理论知识与实践经验相结合,将理论运用到日常实践中,形成了不断探索、不断变革的新局面。有很多学员还把自己读书的感悟以文字的形式表达了出来,形成了良好的研修氛围。

(四) 小组研讨

研修班根据学员的实际情况,对学员进行了常规学习的分组,分别是金坛组、溧阳组、武进组、市区一组、市区二组和市区三组。每个组选拔了一名小组长,负责组织小组的常规学习与交流活动。这种研修形式打破了学科之间的藩篱,增加了学员的研究视

野。

武进小组在一次小组研修活动结束后,是这样总结的:

武进常规学习小组一起汇聚在前黄中学,开展了第一次活动。活动在谷莹莹老师的课堂里拉开了序幕。谷老师给我们执教了一节高三的复习课《有机物的结构、性质及转化》。课堂中,谷老师以两个问题讨论为纲,以动手实验为辅,以系统思维为魂,不仅带领学生对有机物的结构、性质和转化进行了系统的复习和大胆的猜想,更能够引导学生进行思维方法的剖析和训练,进行知识迁移和视野拓展。虽然我们几位老师并不是同一学科,但听着谷老师的课,都深深佩服谷老师思想的前沿和教学的扎实。

课后,小组的六位老师一起对谷老师的课进行了点评,谈谈自己的学习感受。奔牛高中朱俊说:“今天听了谷老师的课,感受到在学科教学中能够渗透哲学思想,这点对于学生是受益匪浅的,自己也深受启发。”省武高秦亚平老师说:“在化学课中看到系统思维的渗透,这一点是谷老师的创新之处,也是我要学习的地方。授之以渔不如授之以鱼,我们的教学就要这样交给学生思维的方法,才能让学生终身受益。”礼嘉中学潘少波谈到:“在谷老师的课堂中,我们看到了理论和实践的结合。正所谓知行合一。这应该是我们每门学科的追求。生活即教育,社会即课堂。”李公朴小学万小强老师深有感触:“走进高三的课堂,看到的是教育人生的哲学,看到的是思维活动的训练,看到的是学生发亮的眼睛。更可贵的是老师能够让学生充分质疑,让学生大胆推测,创新的意思,就在这样的课堂中根植。”刘海粟小学张云波人生第一次走进高中课堂,在欣喜之余,更多的是收获:“虽说我们隔着学科,隔着学段,但是在今天的课堂上,我看到学科教学都是相通的。今天谷老师的课堂是活动实验的课堂,是思维推理的课堂,是拓展视野的课堂,是联系生活的课堂。这样的课堂,让我这个品德老师对于自己的学科教学也受到了很多的启发。我们的教学就是要指向运用和实践,而教学的过程关键在于激发学生主动研究的态度和启发学生思维方法的获得。”



市区三组在组长夏吉的组织下,小组活动也有声有色。他们在一次活动后,也同样记录了自己的活动历程:

市区三组全体组员聚集在一起,相互分享了有关《儿童的秘密》的心得,在交流中大家感觉这本书的最大价值在于从现象学的角度来分析和阐述儿童的秘密,对于一线教

育工作者而言,有其深远的价值和意义;教育儿童首先要读懂儿童,了解儿童的内心和真实需求,才能真正成为一名合格的教师。分享中大家的思维不断碰撞,引发出许多有价值的话题,如姜老师的“将学生在体育课堂上的动态发展转化为直观数据”,刘老师的“如何根据实际情况来处理学生青春期的懵懂,如何抓住学生的个体特色进行学业规划的引领”,徐园长的育儿经历更是激发了在座各位对教师职业的深度反思,“先有师德,再谈师能”。小组学习打破了单一学科以及年龄段界限,打开了智慧分享的大门,引发我们在大教育背景下去探究教与学的真谛,其乐融融的交流氛围,也让组员们感受到了研究的快乐和愉悦。交流结束时,大家提出了下一次相聚研讨的方式和内容,期待更多精彩的分享!



(五) 论文撰写

一年来,学员们在课题研究的基础上,不断总结、不断思考,每人完成至少一篇学术论文,有的学员还完成两篇甚至两篇以上的论文。这些论文中提出的许多观点值得分享,如梅志华老师在其论文《自由数学课堂的实现路径》中提出:“教育是一种人之自我建构的实践活动,虽然存在一种外部施加影响的过程,但是教育的主题却应是促进、改善受教育者主体自我建构、自我改建的实践活动的过程。”蒋敏杰老师在其论文《课堂追问:让智慧生成于深度挖掘之中》中提出:“追问是数学课堂教学中一项重要的教学手段,更是精妙的教学艺术。在数学教学中,教师运用艺术的手法精心预设、有效实施课堂追问,能让每一位学生在经历过程中不断反思与深入,全面理解数学知识的内在本质。因此成功的追问实质是一种高效点拨,是保证师生对话走向深度交流的手段,适切的追问能拓展学生思维的宽度、挖掘学生思维的深度。”秦亚平老师在《关注教学思维的深刻性 成就智慧教师》一文中提出:“教学思维的深刻性是培养创造性人才、培养聪明学习者的需要,也是教师自身专业成长、成就智慧教师的需要。思维的深刻性不可能一蹴而就,但每一位教师只要关注思维的深刻性,虚心学习、不满足现状,发扬打破沙锅问到底的精神,养成理性思维的习惯,勤于严密的推理论证;只要深刻理解知识的本质,善于挖掘知识的内在思维规律,坚持不懈地用整体联系观点分析事物、运用生物学思想

分析生物学现象,就一定能成就智慧教师。”这些论文都反映出研修班学员在经过一个阶段的研修之后,对教学实践有了更加深入的观察和更加深刻的思考,表达了他们的教育主张。

三、特色

(一)理论与实践相结合

高级研修班的目的在于提升本市优秀学科带头人的专业领导力,包括他们对教育教学以及学习的基本理解、学科理论素养、发现和解决教育教学问题的能力、总结与分享研究成果的能力、形成具有个性和特色的教学风格等。这既离不开理论的指导,又离不开实践的支撑,因此,在研修期间,在理论与实践两方面强化研修功能,一方面聘请知名学者开展理论讲座,另一方面开展听课、评课、研课的研修活动,全面促进学员们水平的提升。

(二)集中与分散相结合

研修班的学习方式是集中学习与分散学习相结合,教科院每年集中安排若干次学习,包括聆听专家讲座、观课议课、课题评估等,同时,又安排了大量的分散学习,各个常规小组每月由小组长牵头开展一次合作学习,研讨相关的课题,并开展读书报告研讨会,学员们聚在一起讨论读书心得,碰撞出思维的火花。另外,每周学员还会安排一定的自学时间,读书、思考、研究贯穿于他们工作的全过程。

(三)指导与互动相结合

研修班为每个学员都配备了导师,任命了班主任和副班主任,选拔了每个研修小组的小组长,学员在学习过程中可以随时和导师、班主任、副班主任进行交流、沟通,解决学习中的遇到的实际困难,开阔自己的视野。导师们和学员们的关系既是一种指导与被指导的关系,也是一种伙伴之间的互动关系,学员可以向导师寻求帮助,导师也从学员的研究和实践中获得新的认识和思考。

(四)管理与服务相结合

研修班的管理主要是一种学术管理,而非行政管理,研修班以较高的学术标准来要求和督促学员完成研修工作,以自由的参与方式来组织班级的建制。对于参与研修的人,必须完成研修项目,达到学术要求,不能参与研修的人,则可以随时申请退出研修活动。这种学术管理,更是一种服务,通过审批市“十二五”教科研专项课题,推荐发表优秀年度论文等举措,为研修班学员的专业发展提供更高的发展平台。

四、成效

（一）学员理论水平不断提高，相关论文发表

通过一个学期的研修,学员的理论水平得到明显提高,所撰写的论文水平都比较高,许多论文都发表在省级期刊《课程与教学》上,如梅志华老师撰写的《数字化学习的关键是变革学习方式》发表在2014年第1期,秦亚平老师撰写的《关注思维的深刻性》、姜庆军老师撰写的《体育教学中高效发挥体育器材功能的方法》、张云波老师撰写的《有效活动,品德课堂的呼唤》、胡兵祥老师撰写的《试谈思想品德课教学设计的站位》等论文发表在2014年第2期,谷莹莹老师撰写的《用系统思维指导高三化学复习教学的实践与思考》、赵敏慧老师撰写的《彰显活动课程理念,优化课堂教学方式》、殷春霞老师撰写的《文言文教学资源的引介策略初探》、高洁老师撰写的《课例研究——小学英语校本教研之实践与思考》、梅志华老师撰写的《自由课堂的实现路径》、邓黎莉老师撰写的《刍议小学英语教学中的思维培养》、虞俊老师撰写的《管窥中英高中物理教学差异》、潘少波老师撰写的《中学语文课堂“失真”现象透析》、蒋敏杰老师撰写的《课堂追问,让智慧生成于深度挖掘之中》以及钱亢老师撰写的《依托体育与健康课程基地促进学生体质健康发展的研究》等发表在2014年第3期,杨峰权老师撰写的《对小学生习作批改的重构》、张祖润老师撰写的《关注数学游戏,变革学习方式》、徐英老师撰写的《例谈幼儿园情趣课堂的构建》、徐春明老师撰写的《数字技术在课堂探究活动中的运用》发表在2014年第4期,汪强老师撰写的《基于儿童视角研读数学教学素材》、徐小丽老师撰写的《试析中小学英语教学衔接的可行性》以及徐春明老师撰写的《“童化”评价:给科学探究更多的自由》发表在2014年第5期上。

（二）学员科研水平不断提高,若干课题成功立项

基于课题研究的研修模式对于提升学员科研水平起到了极大的促进作用。学员们所研究的课题,通过申报、开题、修改、再次开题、再次修改、中期评估等环节,已经成为研究价值较高、研究内容丰富的项目,通过中期评估以后,经市教科研规划办批准,已有27个项目正式被审批为常州市教科研“十二五”规划立项课题,这在很大程度上肯定了学员的研究,激励了学员们研究的热情。

（三）深化了具有地方特色的基础教育课程改革

学员们所研究的课题都是常州市在深化基础教育课程改革过程中出现的亟待解决的问题,如在常州市被审批为全国教育评价综合改革试验区的背景下,开展“初中语文名著阅读探索能力监测研究”这一项目,在常州市普及教育信息技术的背景下,开展“微课在高中数学思维教学中的应用研究”这一项目都是极其具有代表性的。对这一批项目的研究,必然会为常州基础教育课程改革提供经验,形成地方特色。