

聚焦课程建设 形成研究特色

一、概况

2014年是课程建设的全面启动和建设年,为此,区教文局出台了《钟楼区课程建设三年行动计划》,并把课程建设作为学校管理队伍建设的核心内容,作为骨干教师培育的主要途径和学校主动发展的中心任务。全区各校总结和反思近10年的学科研究和建设上成效和问题,并将之作为课程改革再出发的起点。展开育人目标的再认识和育人方式的再建设;既借他山之玉——去北京、上海、苏州等地汲取成功经验;同时更注重现有课程的解构与分析,做好课程建设的“落地”与“生根”的工作,推进建设属于学校的课程。

二、主要内容

钟楼区学校课程建设以“做”为核心,探寻适合本区域的道路:

路径一:从国家课程校本化、高质量实施出发,丰富和拓展课程内容和资源,着力课堂教学的结构性变革。

以我区三大集团为代表的综合实践、数学、英语学科先行,从课程目标、课程内容、课程实施途径等各个角度探索,形成了校本化的课程目标、内容体系。随着课程目标与内容的整体变化,给教师的日常化教学带来变化:突破教材,改变备课方式和课堂组织方式——场馆的动手操作、网络学习、数字化学习正逐步走进日常课堂中。实验小学集团的综合实践活动课程依托基地建设项目,在2014年有了新的突破:7大场馆均已建成。各主题体验馆的建成,给孩子们增加了更多体验、实践的平台;觅渡的英语课程在国家课程的基础上确定了觅渡学子的各年段目标和知识体系;同时还编撰了电子化的单元目标导航,包括话题与功能、语言知识、语言技能、情感态度、文化意识、学习策略,并在日常教学中得以实施。同样,怀德数学课程建设也借助省市级课程基地这一平台,在实践中推广成果,带动了集团和联盟内的学校。

实验小学集团和怀德集团分别从综合实践课程、数学课程的探索延展到语文课程的实践。实小的“林—树课程”,以“主题单元化,阅读综合化”主题阅读研究,形成了:确定主题、重组内容、单元教学、综合阅读、语用提升教学主线的流程。特别是对教材进行“瘦身”——教材三分之一内容略教,促进了教师的课堂转型,也联动转变了学校教学

管理制度、评价方式……怀德语文课程在持续行动 5 年的儿童阅读推广的基础上,汇编成 10 多万字的儿童阅读推广实用手册——《让儿童的阅读如呼吸般自然》后,将视域拓展到整个语文课程,聚焦学校语文课程中的主要问题,形成了“五个一”的语文素养评价体系;还将一年级拼音教学与海量阅读结合起来,孩子们既能熟练掌握拼读,又积累大量的儿歌故事;六年级的小古文教学和儿童哲学教学,受到孩子们的喜爱和家长的赞誉。西新桥小学的语文课程全面架构属于学校的语文课程,将经典阅读与国定课程相融合,着手对教材进行全面梳理,通过主题聚焦,创生语文综合实践活动,培育爱阅读、乐抒写、情感丰富、自信独立的儿童。盛毓度小学将“e 学习”与语文课程建设相融合,实现了利用平板电脑、数字化平台、交互电子白板、无线手持蓝牙、反馈器等多种设施设备探索创建新环境,资源共享;培养学生利用新技术实现思辨、协作、沟通、创新、解决问题能力,从而走向“自主学习”、“创新学习”。

路径二:从学校特色固着与彰显出发,由惠及部分学生的精英课程模式,走向惠及全体学生的普惠课程模式。

我区有一批办学特色鲜明的学校,他们历经数十年的努力,形成了鲜明的办学主张和特色项目。在课程改革再出发的节点,他们充分认识到课程在固着和彰显学校特色的重要作用。花园小学在打造科技特色过程中,将校园建设与科学课程建设一体化设计,除了打造“一廊三室四区”的课程资源,更重要的是在科学课程内容架构上取得了不俗的进展:一年级科学与《品德与生活》的整合,必修课程《智能机器人》、选修课程《七巧板》、《车模》、《航模》、《九连环》、《魔方》已构成了花园科学课程的基本框架。五星小学自办学以来,艺术文化特色就得到了社会的认可。2014 年学校开始了课程建设,组建了以音乐、美术、语文以及有艺术特长的教师建设团队,展开跨学科综合性课程的实践。勤业小学“常州民俗文化”课程着力打造富有浓郁民俗文化味儿的勤小课堂学习活动;学校积极构建基于社区共建的民俗文化活动平台——走出校园,走进社会民俗,参观,考察,在“寻根之旅”中感知民俗、感受民俗、体验民俗;走进学校,将民俗资源引进学校,邀请民俗专家走进课堂,走进社团,走进学生生活;开好一年一度的校园民俗文化节,展示校园民俗文化研究经历和成果。

路径三:从原有校本课程出发,进一步对其育人价值再思考,基于对儿童的研究,创生更多适合学生成长的课程,走向课程的多样化。

花园第二小学的棒垒球在多年来参加各大赛事频频获奖后,积极思考如何以课程“落地”。通过“一操、一节、一课、一营”这样简单可施行、实在有效果的方式,让每一个学生享受课程带来的阳光。西林小学的美术课程着手教材的二次开发,已经呈现出“童眼看大师”、“我是西林小桂花”等主题系列活动,积累了一定数量的课例。新闻中心小

学是一所拥有地域特色的学校,创生的“我爱家乡的红萝卜”校本课程在坚持了多年的研究,培养了学生动手劳作的的能力,更在实践中锻炼学生发现问题、解决问题的意识。无论是花园小学还是花园第二小学……学校将课程与多学科教学相融合,将研究性学习、实践性学习作为打通学科教学的界限,丰富了课程的育人目标——从拥有更多的知识走向获得更多知识的方法,丰富了课程内容——从教材理解走向理解儿童,从被动教内容走向主动搜集和选择学的内容;更可贵的是学校建设属于自己的课程,让学生拥有了更多的发展可能性。

三、鲜明特色

我区课程建设走过了丰富而充实的一年,逐步形成了五大策略:

1. 招募式学科课程引领。区教师发展中心各学科教研员立足学科课程建设,带头进行课程背景下的学科教学的探索,采用招募参与的方式,组建研究团队,带动一批骨干和学校展开国家课程的高质量的实施。

2. 联盟带动式的基地辐射。全区在2年内成功通过了五个省市级课程基地。五个课程基地分布在不同的联盟,成为了课程建设的优质资源。他们共享专家引领的讲座,共享课程设计的历程,共享实践反思的成果;借助基地和集团的双重身份,在集团内“给力”,在联盟内“给养”,影响了联盟内学校的课程建设。

3. 任务驱动式的课程班研修。课程研修班的组建与实施历时3个月,区域经历了:分析课程建设的现状——摸清家底,找出问题;寻找突破,抓住关键,形成方案;明晰以“做”为核心,任务推进的策略。目前,41位课程班研修人员人人都形成了课程建设方案,带动一批教师从学科走进课程。

4. 优选展示式的典型培育。2014年年初,局开展了学校主动发展项目“课程建设”类的申报,采用年初申报、年终选优、以奖促建的策略,鼓励将课程建设作为学校主动发展的中心任务来抓。

5. 互动访学式培训。课程建设的专项培训如何走出经验交流和讲座模式,凸显为“做”服务。区域对培训的定位和价值重新思考:校长群体定位于学校主动发展与课程建设的再认识;分管校长在于课程理解力和领导力的提升;骨干群体定位于课程理解力和实践力的提升。

四、社会影响

我区的课程建设正成为学校办学思想、特色具体体现的载体。课程建设不仅受到教育主管部门的关注,更受到学生家长的关注。怀德语文课程和勤业民俗文化课程建设均在常州电视台专题报道;怀德数学课程在大市范围进行基地展示活动,获得与会领

导和教师的好评。有 7 所学校的课程建设项目在 2014 年常州市主动发展项目中获得一、二等奖。在 2014 常州市中小学研究性学习优秀成果评比中,我区有 8 所学校的团队分获特等奖、一、二等奖。课程建设更促进了教师专业成长,杨静娟获得了省特级教师称号,有 8 位教师获得十一批学科带头人和骨干教师称号。