

# 课堂巡视：一个不应被冷落的话题

常州市武进区教育局教研室 马伟中

**【摘要】**描述课堂巡视的误区：一是视而不巡，居高不下；二是巡而不周，厚此薄彼；三是巡而不视，视而不见。追问课堂巡视的价值：一是课堂巡视有利于了解学情，二是课堂巡视有利于个别辅导，三是课堂巡视有利于习惯养成。追寻课堂巡视的策略：一是巡而亲之，调适课堂的温度，二是巡而视之，提升课堂的深度，三是巡而助之，拓宽课堂的广度。

**【关键词】**课堂巡视；误区；价值；策略

描述：课堂巡视的误区

## 误区一：视而不巡，居高不下

笔者在听课时，经常看到这样的场景：在学生独立学习或是小组合作时，老师却在讲台前忙着做自己的事，压根儿顾不上走下讲台了解并帮助学生；还有的教师只是一味地站在讲台前，边思考着下一步的预设，边用目光来回巡视着学生的一举一动。其实不难发现，这种居高临下式的目光巡视行为，对于发现学生可能产生的错误、出现的困难一点儿帮助也没有，这也往往造成了教师指导的缺位现象。

## 误区二：巡而不周，厚此薄彼

笔者曾就某位老师的课堂巡视作过专门的记录与研究，惊讶发现整节课她从没走到教室的最后三排，导致部分学生成了“被遗忘的角落”。其实，课堂上如果老师只是常在固定的几个点上走动，就会出现明显的巡视倾斜现象。在这种情况下，老师对全班学情的掌握仅仅来自于他所指导的学习个体或小组，容易形成片面甚至错误的学情判断，也容易造成教师其后教学行为的失当，最终导致整堂课达不到预设的教学效果。

## 误区三：巡而不视，视而不见

笔者发现在一些课堂上，当老师安排学生自学或作业后，便只是来回地在学生之间毫无目的地转悠。这样看起来会给那些想做小动作的学生一个震慑，起到监督管理的

作用。但课堂巡视的本质要义远非如此,只有把巡视作为一种资源进行开发、利用,实现巡视价值的最大化,这才是教师在课堂巡视中的应然选择。只有教师在巡视过程中及时了解、帮助、指导学生,才能真正实现以学定教、顺学而教的教学追求。

## 追问:课堂巡视的价值

### 1. 课堂巡视有利于了解学情

陶行知说过:教的法子要根据学的法子。一言蔽之,关注学生是教学活动的内在需求。课堂巡视,无疑是教师关注学情的重要途径与手段。课堂上,学生的发现往往会出乎老师的意料,学生的发言也时常令老师措手不及,直至课后老师才发现学生在课堂上对所学知识并没有很好地理解,其实这些问题都能在课堂巡视中及时被发现,并当场得到解决。在学生自主活动时,教师若能真正地走到学生中间,察言观色,了解学生情况,就能在心理上早做准备,根据学生出现的不同思路和结果,及时对教学思路进行必要的调整。如在教学“认识厘米”一课时,老师要求学生画出4厘米长的线段,绝大多数学生都是从“0”刻度开始画起,可老师在巡视过程中意外发现,有一位学生的直尺断了,缺少了“0”刻度,他照样画出了4厘米长的线段。在汇报交流时,老师特意请这位学生说说是怎样画的,不同的画法赢得了大家的掌声。

### 2. 课堂巡视有利于个别辅导

在课堂巡视过程中,老师发现的问题往往是个别的,这些问题如果集体评议、订正,浪费时间,意义也不大。对于因没有看清要求,或看错数字,或疏忽大意等原因而出错的学生,教师可以及时向学生反馈信息,作一些适当的提示,让学生去自我检查和发现。如“再看看题目”,“把数字看清”,“这个结果符合实际吗?”对于因思考不仔细而出错的学生,教师可以启发他们说,翻课本看看,画个图试试,反过来想想,举个例子验证……这样通过个别提示,让他们自查失误,学生大多数都能很快地查出错误并进行正确订正。再如在学生动手操作时也不可能一帆风顺,教师可以适时巡视,指点迷津,帮助学生走出困境。在课堂巡视过程中,教师要有意识关注后进生,经常当面耐心指导,教会其怎样思考,从而避免利用课外时间进行灌输式补习,并且教师要坚持少批评多鼓励,让这部分学生感到学有靠山,从而激发他们的学习积极性。

### 3. 课堂巡视有利于习惯养成

对于小学教育来说,培养学生专心听讲、勤于动脑、独立思考,并能按时、认真、细致、独立完成作业等良好习惯是非常重要的。课堂巡视有利于教师时时提醒学生要注意这些习惯的培养。例如在学生阅读时,教师指导并帮助学生把课本扶正是一种习惯的培养;在学生写字时,教师可走近个别学生轻轻拍一下他的背,趴下去写字的学生就

会挺直腰杆;在小组交流时,教师深入某小组认真倾听,并提出自己的意见,为怎样交流作出了示范;在学生计算练习时,教师通过课堂巡视及时纠正学生各种不良习惯,如计算时不用草稿纸,随意地在作业本、书的边缘上演算,或在草稿纸上乱写乱画等,也可以使一些自由散漫的同学提高计算的速度和正确率,减少一些因为分心而造成的计算错误。诸如此类的习惯培养,只需我们在巡视过程中稍作留心就可以解决,这看似一个课堂细节,其实也体现出对学生的一种尊重。

## 追寻:课堂巡视的策略

### 1. 巡而亲之,调适课堂的温度

教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来的,才能打动心的深处。课堂上,在教师、学生、教材形成的“金三角”中,有了情感这个添加剂,就会使教学充满生机与智慧。因此,教师应该改变“目中无人”的巡视方式,走下那象征着师道尊严的讲台,走到学生中去与学生零距离接触,用亲切的目光去捕捉学生的视线。教师在课堂巡视时,切莫板着脸,神情严肃地靠近学生,短距离的接触,容易给学生形成心理上的压迫,继而影响学习情绪。教师要满腔热情地关心、爱护每一位学生,对学生的态度一视同仁,不可对差生冷若冰霜,对优生满面春风。

教师要通过课堂巡视创设和谐氛围。例如有学生“身在曹营心在汉”,教师在巡视中摸一下他的头,给予他胜过言语百倍的“抚触鼓励”,或随机向他提个简单的问题,面对发窘的他,教师可以重复一遍问题,给他台阶让他回答了坐下;如果有学生做小动作的时候,在巡视中把他玩弄的东西拿下来放好,他也就会较自觉地坐端正开始认真听;如果有学生正交头接耳,轻轻叩响桌面,其自会警觉地专注于课堂;如有学生正“全神贯注”于窗外,教师应来到其身旁,轻轻地拍拍他的肩,用亲切的话语提醒和督促他,让分心者及时收心。这样,一个关注的眼神,一次温柔的抚摸,一句鼓励的话语,似春风化雨滋润万物,在细节中传递着爱的信息,这亲近的距离也使得师生在共同的频率上和谐呼吸。

### 2. 巡而视之,提升课堂的深度

教师的巡视是为了更好地“深入”学生,拿到学生实际学习情况的第一手“资料”,从而以学定教。因此教师的巡视不能走过场,摆样子,需要教师带上一双善于倾听的耳朵,一双善于观察的眼睛和一个善于分析的头脑。在巡视中教师要通过看学生的眼神,听学生或小组的交流,思学生的疑惑,做到有的放矢,从而捕捉到反馈信息,了解掌握学情,关注生成性资源,并迅速作出相关的教学举措,做到顺学而教。在巡视过程中教师的观察、参与、点拨尤为重要。教师可以在不影响学生思维的前提下观察学生的学习行

为,根据倾听中所发现问题,有预见性地收集学生的表现与遇到的问题,再根据实际情况参与、点拨学生的思维,鼓励学生大胆尝试,主动探索,将学生思考的脚步引向深入。

在课堂巡视过程中,常常能发现学生出现错误。错误其实是学生最质朴、最真实的流露,往往是一种鲜活的教学资源。面对课堂巡视时所发现学生的错误,我们需要的是包容,然后依靠学生之错,稍作点拨,抛错引对,或许能柳暗花明,水到渠成。并且在课堂教学过程中,经常会生出一些意料之外的课堂“杂音”,会不经意间带出一些很有探讨价值的问题,许多有创意的观点,也有可能产生一种与“标准思路”不同的思维方式,这时候教师不应该呵斥,而应视为“天籁之音”。这时,教师要蹲下身子欣赏学生独特的心理体验,让他们亮出自己的观点,尽情地发挥,尽情地阐述。教师要善于从巡视中去捕捉这些“旁路信息”,果断整合信息,善于捕捉学生言行中富有价值的闪光点,继而因势利导,及时调整教学策略,开发并转化学生的观点,激起学生新的生成兴奋点,引发更复杂的回答,实现自我的超越。善于倾听的教师往往能够将学生的“杂音”转化为有效教学的资源,成为突破教学难点的有效手段,给我们的课堂创造一个又一个无法预约的精彩。

### 3. 巡而助之,拓宽课堂的广度

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过:“在教育集体的同时,必须看到集体中每一个成员及其独特的精神世界,关怀备至地教育每一个学生。”这就需要课堂上教师的巡视指导要顾及全面,而不能停顿于哪一个学生的身上。在巡视时,我们要“勤看点”,既要看清楚学优生对自学重点的掌握情况,更要看明白中等生、学困生的掌握情况。在教学中,要关注不同层次学生的发展,需要打破传统的“整体”教学观的束缚,注重整体与个体并重,采用“分层教学”、“分类施教”、“分类指导”。在巡视中培优辅弱,使不同层次的学生都有所收获,让基础好的“吃得饱”,基础差的“吃得了”,提升优秀学生解决问题的深度与广度,培养后进生的学习、研究能力。

不少教师在巡视时只注重表现好的学生而很少去关注需要老师“扶一把”的学困生。其实,巡视时对学困生的关注显得尤为重要。被人关注是一种幸福,它让人感觉独立存在的价值,越是学困生越需要呵护,越是学困生越容易满足。如果教师在课堂巡视时这些安静的学困生成了被遗忘的部分,成了热闹兴奋的课堂上不被老师关心的陪衬。那么对这些学生而言,带来的则是旧账未清,新债又增,久而久之,他们对课堂的兴趣必将荡然无存。巡视时,我们不妨走进学困生,或几句轻声细语的鼓励;或了解学习中的难题;或解惑学习中的疑难问题;或轻轻的简短交流。都能拉近师生间的距离,让学困生喜欢老师,喜欢这门学科,使他们能够主动地投入到学习活动中来。面对学困生,我们唯有合理地疏导,适度地点拨指引,方能让学生豁然开朗,从而使他们走上良性循环

之路。

总之,课堂巡视应该贯穿于整个课堂教学过程中。科学有效的课堂巡视不仅能很好地沟通师生感情,指导学生学习,养成良好的学习习惯,同时还是教师获得信息反馈的一条重要途径,利用这些信息,可以弥补课堂教学的不足,从而优化教学过程,促成师生共赢。因此,在课堂巡视时,教师不要“走马观花”,而要实实在在地对学生进行指导,做到有的放矢。这样的课堂巡视才有实效,才能成为教学中一道亮丽的风景线。

本文发表于《小学数学教育》2014年第12期