

# “小学科”大文章

——创新“小学科”区域教研模式的有益探索

戚墅堰区教师发展中心

## 一、概况

“小学科”是指从学科教研角度来看,一所学校该科专职教师数量较少,由此造成难以培育学科骨干教师、难以开展教研组意义上的学科教研活动、教师专业交流机会与空间相对不足、在校内学科格局中相对被边缘化的学科。依据区域具体情况,我们将“小学科”确定为中小学思品、音乐、体育、美术、信息技术、综合实践活动,中学生物、地理和小学科学等15个学科。2013年11月,我区成功申报江苏省教育科学“十二五”规划重点自筹课题《“小学科”教研的区域架构研究》。一年来,我们依托该课题,倾情夯实“小学科”教研管理,建设学习型教师团队,开展主题式特色教研活动,倾力创新“小学科”区域教研模式,促进区域教研均衡优质发展、教学水准全面攀高、教师成长携手并进。

## 二、内容

### (一) 夯实“小学科”区域教研管理

#### 1. 调研摸准实情

在专家悉心指导下,我们精心研制系列《戚墅堰区“小学科”专任教师情况调研表》,调查全区“小学科”专兼职教师数量、学历背景、教龄、研究经历、教学需求、工作状态等信息;通过问卷调查、教师沙龙、专题访谈和现场观察等途径,了解“小学科”教研中存在问题与不足,优势与长处,进行相应归因分析和发展空间与可能性分析,形成调研报告。

#### 2. 管理提升效度

要求各中小学从国家课程和素质教育高度,将“小学科”与其他学科置于同等地位,严格按国家计划开齐开足“小学科”;配全配强“小学科”师资,尽力减少兼职现象和老弱病残现象;统一全区相关教学进度。每学期抓牢常规调研、质量调研、教学研讨等契机对“小学科”课程开发、课堂教学、学生发展、备课作业等持续发力。期初汇总各校课表,平时据之督查“小学科”教学情况。发现不规范者,立即和校领导沟通,督促整改。

### 3. 构建教研共同体

教研共同体是一个由具有共同愿景的组织或个体构成的教研团体,通过彼此间沟通、交流,分享资源,共同完成一定任务。一年来,我们聚力于构建区域“小学科”教研共同体的方法和模式。一是组建区“小学科”教研指导组。指导组由课题组核心成员组成,区教师发展中心主任担任组长。主要任务是以指导《“小学科”教研的区域架构研究》课题研究为平台,统筹学科建设,研究指导学科教学、教研工作,并对全区“小学科”教学情况、学生学习情况进行调研和监控。二是建立各校“小学科”跨学科教研网络,主要任务是组织开展学校“小学科”跨科教研,加强对课程问题的日常诊断分析,提供解决问题的方案策略等。同时,规定每周三、四、五上午8:00—11:00为全区“小学科”专题研修时间。

#### (二) 建设区域学习型教师团队

##### 1. 全面研训,“校本”追求

按课题组统一部署,借机区本研修及校本研修,组织所有“小学科”教师专心研读新课程标准,紧扣“学习—迁移—实践—反思—升华”五环节,通过专题研训、读书沙龙、草根论坛等途径,在课程目标、教学资源、小组建设和学科特色等方面助推“小学科”课程的校本化实施。

##### 2. 专家指引,思维激活

区教师发展中心和课题组支持鼓励“小学科”教师参与市内外各种相关教科研活动;组织聆听国际课程研究促进会名誉主席、杭州师大教科院张华院长专题讲座;邀请姚卫伟、朱志平、顾润生、龚国胜、李令永、王俊等一批市内外专家莅临指导,解答课题实验疑难,探讨区域“小学科”发展之路。

##### 3. 骨干引领,多层结对

注重发挥区域内骨干教师示范作用,举行优秀教师教学展示活动和数字化学习优质课观摩活动,以点带面,促进成长。鼓励有特长互补或相同需要的教师跨校跨科跨年跨中跨小建立师徒或结对关系,扎排下海,并肩前进。

##### 4. 建章立制,跨科研修

区教师发展中心和课题组督促各校“小学科”建立健全教研学习制度,定期召开例会,如月例会制度、跨科跨年级听评课制等,教研员及课题组核心成员不定期到一线督促指导。

##### 5. 网络教研,共享成长

网络教研是借助计算机网络平台进行教学讨论和研究活动的一种教研方式,其功能是帮助教师解决教学问题、促进情感交流、实现教学经验、知识和智慧共享。课题组建有《“小学科”教研的区域架构研究》网站,设有理论学习、成果共享、教学反思、特色

建设等8个栏目,及时上传和更新理论文章、优秀课例、教学资源等,并利用区“电教在线”链接汇聚各级各地优秀教育资源网站。各“小学科”均建有网络教研平台,突破时空限制,随时随地培训,即时释疑解惑。

### (三)开展主题式特色教研活动

所谓主题式研究就是将教研与科研有机融合,以“小学科”教学中的较复杂问题或内容为研究对象,以子课题形式,围绕同一主题组织两次或多次教研,渐次解决问题。

课题组每学期初制定区域“小学科”教研工作计划,各科负责人依此制定相应学科教研计划。计划安排具有针对性与可操作性,促进活动主题、内容、责任人、时间、地点和效果“六落实”。

#### 1. 单一学科特色教研活动

2014年上半年,我们主要进行了包括基于课堂观察的教学改进、基于标准的教材分析等基于区域需求的学科特色教研活动。

具体安排见下表:

2014年(上)《“小学科”教研的区域架构研究》课题工作初排(节选)

|                 | 学 科         | 特 色 主 题             | 负 责 人          | 时 间    |
|-----------------|-------------|---------------------|----------------|--------|
| 基于区域需求的学科特色教研活动 | 1. 初中地理     | 新课程标准视域下“当堂训练”的实践研究 | 姚炳华            | 2014.3 |
|                 | 2. 初中思品     | 课堂教学生活化实践探索         | 刘晓光 裘高飞        | 2014.4 |
|                 | 3. 中小学体育    | 技能教学课型研究            | 任雄伟            | 2014.5 |
|                 | 4. 中小学信息技术  | 基于本区学情的跨学校信息技术校本教研  | 魏 忠 金建斌<br>张 栋 | 2014.5 |
|                 | 5. 初中生物     | 新课程标准视域下“当堂训练”的实践研究 | 周金娣            | 2014.5 |
|                 | 6. 中小学美术    | 教师的课堂示范研究           | 陈秋玉 袁 娇        | 2014.5 |
|                 | 7. 小学思品     | 立足课堂指导促进行为养成研究      | 李德平            | 2014.5 |
|                 | 8. 中小学音乐    | 课堂常规的建立研究           | 陈秋玉 陆荣兵        | 2014.5 |
|                 | 9. 中小学科学    | 实验课型研究              | 任雄伟            | 2014.6 |
|                 | 10. 中小学综合实践 | 学生成长电子档案的研究         | 陈琳瑛            | 2014.6 |

#### 2. 跨学科特色教研活动

2014年下半年,在深化单一学科特色研讨的同时,推动课题研究向纵深发展,举行了包括基于问题的跨学科教学研讨和教师沙龙、开发多视角的教学设计、实现多渠道的教学资源共享等研究活动。例如,初中政史地学科围绕“新课程标准视域下当场训练的

实践研究”主题,举行全区规模跨学科教研活动及沙龙活动6次,吸引很多其他文科老师主动参与;中小学音乐、美术学科以“课堂常规的建立与培养”和“教师课堂示范研究”为专题,组织全区音乐、美术老师跨科跨级跨中小学研讨;信息技术学科采用“必修与选修”、“线上与线下”相结合方法推进信息技术普及培训,倾心组织参加“信息化教学能手”、“网络团队教研”、“中小学电脑制作”等各级各类竞赛,推动信息技术与中、小、幼各学科深度走向融合,成绩斐然。

### 3. “小学科”普适性教研活动

主要包括优秀教师示范引领、教师培优推优等活动。主要有:

①名课研析。通过对名家视频课例或名师课录文字的欣赏与品味,学习先进教学理念。

②区域会课。以区内二至三名教师汇报课为案例进行交流研讨,通过对课堂教学诊断与分析,帮助执教教师更科学审视自己课堂,捕捉隐藏在行为背后的教学理念,从而找到改进切入点,提优教学能力和素质。

③对比教学。主要通过“同课异构”、“异课同构”等形式对课堂教学对比剖析,同中求异,异中求同,从而实现对教学理念的深刻理解和教学策略的最佳选择。

## 三、特色

1. 针对区域内“小学科”教研瓶颈,基于区域发展需求,开展系列特色教研活动,全面提升教研水准,促进全区“小学科”教研优质均衡发展。

2. 初步统合区域内学科教研资源与优势,形成区域教研合力,实现“小学科”教研力量、资源、成果和经验等共享。

3. 增强了区教师发展中心对区域学科教研管理针对性,弥补“小学科”教研力量不足,提高了“小学科”整体教学水平。

4. 为全区广大“小学科”教师快速发展提供运行机制和强有力保障。

## 四、成效

### 1. 促进了“小学科”教研均衡优质发展

“小学科”区域教研集聚全区所有“小学科”教师,初步打破了校际壁垒学科壁垒。通过各校之间学科之间交互学习,扩大研究规模,唤醒全员智慧,打造学科特色,使这些学科的教研既得以正常开展,又得到均衡优质发展。2014年12月,我区为市综合实践活动课程研讨活动提供现场,并作经验介绍,相关工作得到张华教授、潘小福副院长、王俊博士等与会领导专家的充分肯定和热情赞扬。一年来,我区先后承办小学音乐“金燕南名师工作室”的研究活动;常州市小学品德“同题异构”联合教学研讨活动;常州市小

学科学“问题异构”联合教研活动。先后与天宁、金坛、溧阳教师同台献艺,进行扎实有效的研讨。组织区级“小学科”教研活动 30 多次,较去年增加一倍;同时,各校创造性举行校级跨级跨科研讨 20 多次。

### 2. 促进了“小学科”教学水平整体提升

“小学科”区域教研模式的建构不仅促使各中小学在教研方面相互取长补短,也使其在课程建设、教学管理及师资培育上相互学习和借鉴,从而推动了全区“小学科”教学水平的整体攀升。在平时质量调研和期中期末统批中,我区“小学科”教学质量明显提升。

### 3. 促进了“小学科”教师专业竞相发展

“小学科”区域教研模式给广大教师造就了融入教研、交流共享、展示自我、干事创业的机会和舞台,增强了教师的教研自信,增进了对教育教学的理解与领悟,促进了并肩成长与创新。一年来,“小学科”教师专业成长捷报频传。计有 120 多人次在区级以上各级各类比赛中获奖,30 多教育教学论文在省级以上刊物发表,40 多篇论文在区级以上获奖。例如,信息技术:有 22 人次在大市以上获奖,其中张焯、刘晓近双双荣获 2014 年省信息化教学能手比赛一等奖,王佳俊荣获二等奖;在市教师网络团队教研比赛中,我区荣获一等奖三个;思品:裘高飞荣获市优质课评比二等奖,刘晓光发表省级以上论文 6 篇,其中中文核心期刊 3 篇;地理:姚炳华发表省级论文 3 篇;综合实践活动:在市中小学研究性学习优秀成果评选中,我区荣获得特等奖 1 项,一等奖 3 项;顾金莲荣获基本功比赛市一等奖、省二等奖,其执教的《节水小达人》一课被“教学新时空”录入名师课堂;音乐:陆荣兵创作歌曲《家乡的小蓬船》荣获省“五星工程”奖,市“五个一”工程奖,《山花花》获市音乐新作品大赛特等奖,并有多首作品发表《歌曲》、《儿童音乐》等杂志。

“东风脉脉无语间,排比花枝相竞发”。我们决心继续以区域教育为舞台,以“小学科”为主色笔,以《“小学科”教研的区域架构研究》课题为主旋律,进一步浓情谱写区域教研均衡优质发展的华美篇章。