

以民主教育理念为指导， 转变学生学习方式的教学行为研究

一、基本概况

课题名称：以民主教育理念为指导，转变学生学习方式的教学行为研究

课题类别：江苏省教育科学规划办“十二五”立项课题

课题主持人：金坛市教育研训中心 李德进、金坛市第四中学 陈 磊

核心组成员：陈磊、徐晶、王景花、汤晓梅、王江源、赵国俊

研究周期：三年

结题时间：2014年10月24日

二、主要内容

（一）研究价值

本课题倡导民主教育理念，首先转变教师的教学行为，使教师从“独奏者”过渡到“伴奏者”的角色，继而使学生的学习方式从被动接受转变为自主学习。

通过课题研究，促成教师的不断学习、不断反思，教师的教学行为得到优化，教学效率明显提高。更重要的是对具体的教育教学实践具有很强的实践指导意义。

（二）研究目标和内容

1. 研究目标

转变教师的教學理念：教师能更新教学理念和指导思想，以民主教育理念武装自己的头脑，用“民主”去更新“教育”的内涵，也就是说把专制的、不民主的或是不充分民主的教育，改造成适合现代民主社会需求的民主教育。课堂中形成民主的开放的对话环境。

优化教师教学行为，继而转变学生的学习方式：转变学生的学习方式就是要转变这种单一的、他主的与被动的学习方式，提倡和发展多样化的学生学习方式，特别是要提倡自主学习、合作与探究的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。而教师如果没有民主的理念，教师的教学行为则难以发生本质性的变化，学生主动学习的学习方式也难以实现。

2. 研究内容

教师对民主教育的认识以及教师教学行为现状调查与分析;关注教师课堂教学行为以及对其的评价的研究;基于民主理念,转变学生学习方式,优化教师的教学行为的研究;制定“教师教学行为要求”;尝试构建教师教学行为的评价与反馈机制。

(三) 研究基本思路与策略

本课题一方面灵活使用调查法、观察法等多种方法,以确保结果的科学性和可靠性。另一方面分阶段采用一定的研究方法:在立题阶段采用文献法,在实施阶段采用问卷调查法、行动研究法、个案研究法等,在结题阶段采用问卷调查法和经验总结法。具体如下:文献研究法,查阅文献资料,并作比较性的研究归纳,在这些文献资料研究的基础上,筛选出有效经验,为本课题所借鉴;试验研究法,按照研究内容、目标,设计好操作变量,进行具体研究和实施;经验总结法,对试验的研究的正确导向,及时分析,全面总结,在此基础上再进行深入研究。

好的经验,继续推广使用;针对不足设计出新的教育方式,并在实践中尝试,根据访问调查或观察,获得学生的反馈效果,鉴别其是否有效。通过反复实践、验证,总结出一套行之有效的课堂模式,加以推广。

三、实践举措

(一) 做好开题论证、明确研究内容

精心准备召开开题论证会,明确课题研究内容,课题研究实施计划以及每一位成员的分工等。

(二) 设计调查问卷,做好调查分析

课题组广泛搜集有关文献资料,设计调查问卷,通过访谈、观察等方法对生物学科教育教学行为现状调查与分析,并对调查结果进行细致分析。

(三) 组织理论学习,提升理论素养

课题组成员通过自主学习课题相关理论著作,参加各级各类教师培训,不断提升理论素养,从而能够更好地参与课题研究。

(四) 开展课题沙龙,研讨课题问题

课题组多次组织开展沙龙活动,各位成员通过沙龙活动,提升了理论素养,清晰了研究思路。组织学生访谈,动态了解学生学习方式,了解学生眼中的教师教学行为,以及学生欢迎的教师的教学行为。根据整理的访谈反馈信息来反思我们的教学行为,总结得失,找出问题,并且在下一阶段研究中进行解决。

（五）多次走进课堂，进行课堂观察

课堂是教学的主阵地，我们课题组通过走进课堂，观摩课堂教学，实事求是地了解真实的课堂教学，并且使用摄像机对课堂进行摄像，通过对课堂的观摩分析，对课堂教学中出现的问题进行有针对性地思考，着重探讨转变学生学习行为方式，优化教师教学行为。三年来，共观摩了课题组成员以及非课题组成员数十节研究课。

课题组成员根据观摩的研究课，结合生物老师以及学生对民主教育的认识及教育教学现状调查与分析，并参照国内外一些先进的观念和理论，用民主教育理念集中大家的智慧，设计中学生物民主课堂教学评价表并用之于课堂观察。课题组同时设计出一系列教师教学行为课堂观察辅助工具，如教学等待时间观察量表、教师对学生错误的处理方式观察量表。

（六）优化教学行为，转变学习方式

三年来，课题组成员多次走进课堂进行观察，通过观察优秀成员的课堂，观察分析同一课堂不同成员的课堂，研究分析同一成员课题研究过程中课堂的变化等，不断反思，不断总结，共同分析，共同探讨。反思我们课堂中教师的教学行为存在的不足之处，总结课堂中教师教学行为的成功之处。

课题组还通过查证资料，通过学生访谈反馈的信息，通过课题组成员的反思总结，通过课堂观察量表反应出来的问题，探寻以民主理念为指导，如何优化教师教育教学行为，继而实现转变学生的学习方式的策略。

为了使教师的教学行为趋于完善，使我们的课堂教学更为有效，课题组还制定了“教师教学行为要求”，藉此来规范教师的教学行为，实现真正转变学生的学习方式。同时课题组初步总结形成了教师教学行为的观察评价与反馈机制，这样更加有利于教师不断进行教学反思，优化教学行为。

课题组多次召开集中会议，共同研讨，不断总结，集中大家的智慧，总结了优化教师教学行为策略，制定了“教师教学行为要求”，尝试构建了教师教学行为评价和反馈机制。

（七）做好课题总结，发挥辐射作用

通过课题研究使教师教学理念得到更新，教学行为得到优化，学生学习方式发生改变，课堂效率得到提高。课题组三年来不断研究，已经取得了较为丰富的研究成果并且在全市生物教师中取得了较大的反响。课题组教师有多篇论文在相关专业教学杂志上发表。形成论文集、教学个案集、示范教学录像视频等课题研究成果。

（八）召开成员会议，总结汇报结题

召集课题成员会议，对相关问题进行研讨、交流、完善，阶段性总结，最后完成结题

报告。整理论文、教案及教学反思、精品课等。将本课题的研究成果在整个高中生物学科教学中进行推广,对全市的生物教学工作有着一定的指导意义。

四、理性认识

教师树立更加适合新课程改革需要的民主教育教学理念,课堂中教师是教学的组织者、激发者。传统的教学方法需要改革,教师的教学行为需要优化。民主和谐的课堂是我们的追求,也是使学生真正得到发展的保证。教师在教育教学实践中,应该不断学习,不断优化自身的教学行为,不断严格要求自己,才能真正转变学生学习方式,使学生得到真正发展。

五、成果与影响

(一)教师方面

促进了教师的专业化发展。课题组教师有多篇论文在相关专业教学杂志上发表。

(二)学生方面

学生明显地提高了学生对生物课的学习兴趣。学生的学习由“被动”走向“主动”,学生的行为表现由“表象”走向“内在”。提高了课堂教学效益,提升了学生解决问题的能力。学生的学习方式发生改变,课堂中出现了新的气息。

(三)理论方面

1. 设计了中学生物民主课堂教学评价表,以及一些课堂观察辅助工具,如教学等待时间观察量表、教师对学生错误的处理方式观察量表等。

2. 运用民主理念,总结了优化教师教学行为策略。以往的教学在教师为中心,教材为中心的传统教学观念的影响下,已经成为禁锢师生个性发展,忽视师生感情的需要和压制师生生命创造力发挥的藩篱。运用民主的教学理念,教师的课堂氛围、提问、倾听、评价、表达、参与、教学方法选择等环节的教学行为可以得到优化,解决传统模式的种种弊端,激发学生主动参与教学,切实提高课堂效率。

3. 制定“教师教学行为要求”。结合本市的生物教学实际,课题组制定了具体的“教师教学行为要求”。课前:认真研读课程标准;教学目标要有知识、技能、情感价值观三维目标;了解学生学情;有效整合多种教学资源;选择合理的教学媒体和教法;精心设计课堂教学。课中:营造平等宽松的对话环境;课堂导入应该做到切实有效;精心设计问题,提问既要有思维含量,又要注意层次性,同时还需关注学困生;要善于倾听学生的回答,从中寻找课堂生成的“亮点”,体现教学智慧;评价一定要恰当和真诚;搭建平台让学生主动参与教学构建知识,对学生的活动进行有效指导;善于激励学生提问,认真对

待学生的问题;引导学生有效反思;教师要注意自身的形象以及语言的规范化;智慧处理课堂中出现的突发事件等。课后:更多了解学生的反馈信息,进而改进教学;认真批改学生试卷,统计得分率与错误率,分析错误原因;对于一些学困生可以进行有针对性地辅导。作业:作业布置做到少而精;分层次准备作业,对于不同的层次的学生提出不同的作业要求;及时认真地批改学生作业;在学生作业本上写上鼓励性的语言;学生作业中反映出来的问题应该及时解决。

4. 尝试构建教师教学行为的观察评价与反馈机制。课题组尝试构建了教师教学行为评价机制,评价主体包括学生、教师同事、教师本人以及学校。评价客体是全体教师及其教学活动过程以及由教学活动引起和产生的影响等。评价的信息反馈能够促使教师不断反思,不断优化自己的教学行为。学生评价:学生评价是教师教学行为评价的主要形式。参与的学生有两类:一类是现在教师正在教的学生,要求他们反馈对教师课堂教学的直观感受;另一类是教师曾经教过的学生,要求他们反馈教师教学的长期有效性。在评价问题的组成上,封闭性指标选项和开放式问题叙述相结合。评价形式可以利用网络形式。同事评价:评价内容可以选择公开课也可以是随堂听课,评价形式为访谈形式也可采用填写课堂观察量表,同事对于上课老师进行实事求是地评价,指出课堂中教学行为教学行为上的不足之处以及成功之处,并且给出自己对于课堂中出现问题处理的想法。教师自评:教师填写《中学生物民主课堂教学调查表》,从课堂的教学氛围、学生的学习状态、学生的学习效果、学生的参与过程、教师的教学行为、师生之间的信息交流等方面进行有效地反思,以不断优化自己的教学行为。领导评价:学校分管领导采用随堂听课的参与形式,课后与上课老师进行个别交流,并填写《中学生物民主课堂教学评价表》。

评价信息应及时地反馈给教师本人,评价的目的在于优化教师教学行为,真正实现转变学生的学习方式。

(四) 本课题起到了很好的示范辐射作用

本课题的研究过程以及研究成果,对其他教师产生了积极的影响。课题研究也促成了其他有关教师的反思,他们开始接受新型师生观,重新审视师生关系,反思自身的教学行为,关注学生的学习方式,引导学生主动参与课堂教学。我市的生物学科教学出现新的气象。