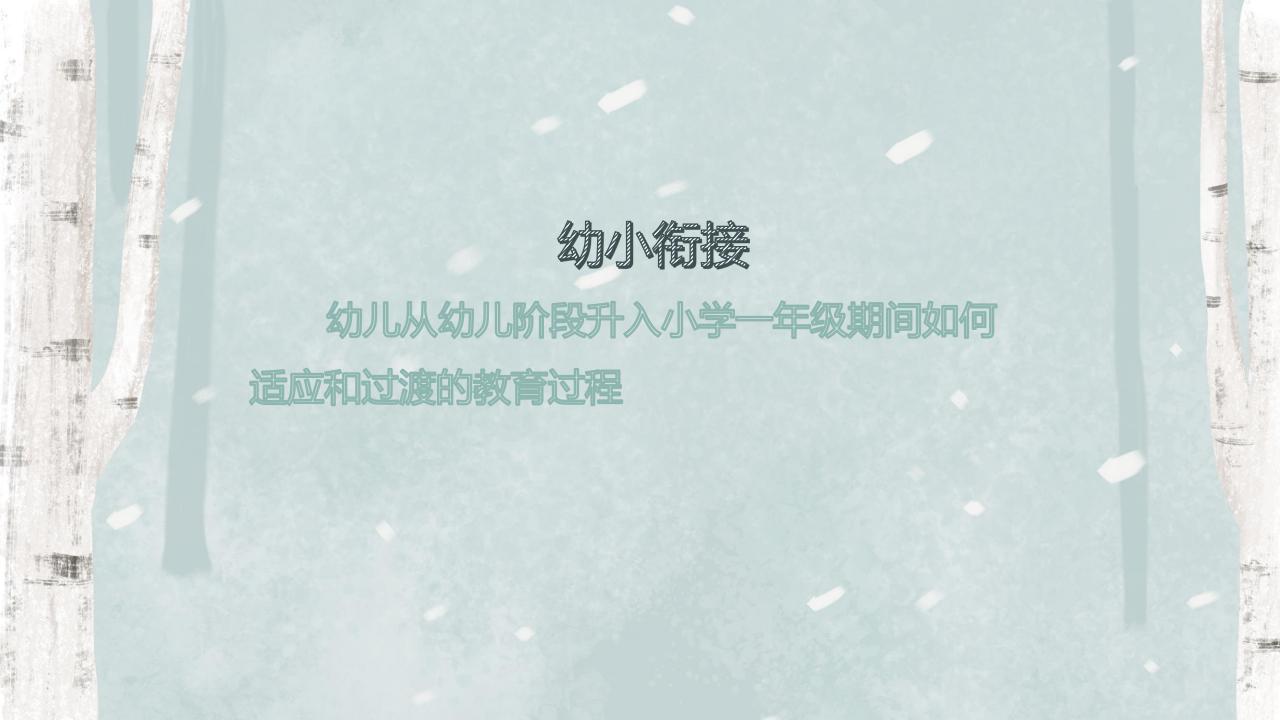


幼小衔接66天的全新打开

小学入学适应期语文学习任务群研究

常州市教科院 朱洁如

20220511



【幼小衔接的认识基础】

重视幼小衔接的教育意义

- 幼小衔接阶段是儿童结束幼儿园的教育生活,开始接受正规化小学教育的初期阶段,是从游戏阶段进入规范化知识学习阶段的过渡期,也是儿童心理发展的第一个转折期
- 从终身教育和人的可持续发展的视角看,从幼儿园到小学过渡衔接的这些早期的童年经历,会影响着他们以后的人生发展

【幼小衔接的认识基础】



领会幼小衔接的政策精神

时间	政策名称	重点内容
2001	《幼儿园教育指导纲要(试行)》	幼儿园教育工作者成为研究幼小衔接的主力军
2013	《关于印发 <3-6岁儿童学习 与发展指南>的通知》	强调重要意义,对幼儿园提出了具体的实施要求
2013	《小学生减负十条规定》	成为双向性的研究课题,开始涵盖小学低年级教育教学工作 "零起点"教学成为小学幼小衔接中的关注重点
2021	《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》	全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育 一年级上学期作为适应期,围绕身心、生活、社会以及学习适应 四个方面明确了发展目标、具体表现和教育建议

【幼小衔接的实践探索】

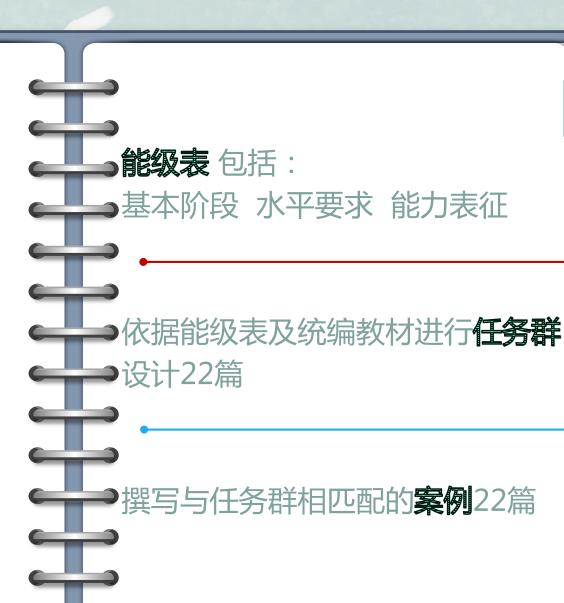
● 统一的入学教育安排

● 一年级新生"随文适应"语文教学模式

"随文适应"型语文学习任务群

- > 对任务型教学相关领域进行理论跟踪和相关尝试
- 把幼小衔接的学科整合教学具体落实为适应期语文学习任务群整合教学模式,将幼小衔接教育纳入一年级新生语文学习的整体活动安排之中





关键能力: 1 听

4 读

4 写

2 说

2 合作

13项语文能力能级表征

П	A 倾听能级表←								
4	基本阶段↩	水平要求↩	能力表征↩						
1←	静下心来认真听↩	坐姿正确,注视老师,专注听课。↓ ↓	①坐姿正确,眼睛看老师,不东 张西望,不做小动作。↓ ②听讲时,不分心去想其他的事 情或受到周围环境的干扰。↓ ③在听讲时充满期待。↓						
2←	听从指令有回应↓	听从教师指令,按 要求学习,并及时 作出回应。↓	①按照老师的指令进行学习,完成相关的学习任务,对学习有兴趣。↓ ②老师提问时,积极举手,乐于回答。↓ ③听清老师的问题后,作出准确的回应。↓						
3←	倾听同伴会点评↓	倾听同伴发言, 必要时作出修 正、补充、点评、 质疑。↓	① 同伴发言时,认真倾听,神情← 专注。② 同伴的思考与自己的思考表是 ②同伴的四答与自己的思考表表自己的思考, 以微笑、同伴的四答与的思考, 数可、赞同。时外耐心听完, 必要时作,耐充。↓ 要时作出修正、补充同伴发言时, 或有疑问时,大胆提出自己的问题。↓						

	B 跟读能级表←								
4	基本阶段↩	水平要求↩	能力表征↩						
			① 注意力集中, 跟着语音正确←						
	\leftarrow	跟着语音,专注、	仿/复读。↩						
1←	正确跟读←	正确朗读。 →	②跟读时,不多字、不少字、不						
	不出错↩	业/用 <i>内</i>	读错字。↩						
			③愿意跟读,敢于朗读。 ↩						
			①跟读时声音响亮, 朗读正确。<						
2←	大声跟读←	跟着语音正确、响	②跟读时,不喊读、不唱读、不						
Z←	响又亮↩	亮地朗读。↩	拖腔拖调。↩						
			③跟读时精神饱满,有表现欲。←						
			①听出语音语调的变化特点。←						
3←	感情跟读←	模仿语音进行有	②模仿语音语调的变化, 有节						
ა←	有方法↩	感情地跟读。↩	奏、有停顿地跟读。↩						
			③跟读时富有感情,自信大方。←						

22个隨文学习任务群

小学适应期语文学习任务群设计(P11《日月水火》识字) k **小学适应期语文学习任务群设计**(开学第一课《我上学了》倾听) ← 2 ो⊞ क्त}∠ा ← 课 颗↩ 开学第一课《我上学了》← 核心任务← 備呢△ 《日月水火》↩ 核心任务↩ 识字↩ 课 时↩ 2 课时↩ 小学适应期语文学习任务群设计(P3《我是中国人》 看图说话) ← 任务群组合 倾听 +看图说话(1①)+合作: 识字 1 (①②③、2①②③、3①②③) +写字(读帖 2①②+书空 1、2) \triangleleft 课 源↩ 《我是中国人》↩ 核心任务₽ 看图说话↩ 课 时↩ 1 课时↩ 身心/生活/社会/学习等证 任务↩ 身心/生活/社会/学习等适应性要求↩ 1. 听清楚老师的介绍,记住校名和班级,知 ∴ 在故事情境中看图认识汉字,初步建立图文联系。(社会、学习) ← 2. 在老师的带领下, 有兴趣地参观校园, 熟着 任务群组合 倾听与回应(1(1)②2(1)②3(1)②)+看图说话(1(1)②2(1)②3(1)②) ← 2. 认识"日"字,知道"日"的造字规律,初步了解汉字的演变,初识象 堂等场所,认识标牌,感受校园的特点。(身 形字。(学习) ← 任务↩ 身心/生活/社会/学习等适应性要求↩ 3. 认识老师和同学,和同桌互相介绍,熟悉 愿意与老师、伙伴们分享自己认识的汉字,有识字的兴趣。(身心、社) 能用一句话介绍自己。(社会) ↩ 1. 将注意力集中于大屏画面,认真看图。(学习) ← (余 2. 看图时, 能关注并说出"天安门、红旗、多民族小朋友"等主要事物。(学习) ← 教学建议↩ 教学建议↩ 注意事项↩ 观看视频,认识学校 ← 3. 看插图,知道中国是我们的祖国,对"我是中国人、天安门、国旗"等词语有初步感受。(社会、 1.出现问题: ← 学习) ↩ 1.播放学校宣传片,生看视频。↩ ①部分学生不认识故事中的 2.师生互动:我们的学校叫什么? 指名说, 教学建议↩ 注意事项↩ -、聆听故事,走近象形字↩ 汉字,不敢交流。↩ 领读校名,生跟读,齐读。↩ 1.可能出现的问题: ← 一、专注看图、喜欢读图↩ ..看图讲故事,引出8个象形字。↩ ②个别学生不太了解识字的 二、参观校园,说说校园↩ ①部分学生专注看图时间短。← 1.大屏出示课文插图。← !.老师边讲边出示目、山、水、石、田、禾、 好办法。↩ 任务一: ← 1.师组织学生有序参观校园相关场所。↩ ②个别学生会因为在陌生的新群体 2.学生交流在图画中所看到的事物,边指插图边认:天安门、 月、火的图片和汉字,学生看图识字。← 2.师生互动:这是哪里?在这里,我们可以 ③部分学生不了解造字规 我上学了一 中而不愿意表达图中所看到的。↩ 1..学生交流,复习识字好办法。↩ 国旗、小朋友。相机贴对应的词卡。↩ 一乐于倾听← 什么? (学生交流,倾听反馈)← 律。↩ 任务一: ← 3.老师提示可以用"我看到了。""图中有。"这 二、发现规律,识记象形字↩ ③部分学生怕回答错误遭到同伴嘲 三、走进班级,有你真好 ↩ 静下心来观 样的句式来表达图。↩ 动画演示"日"字图形变成古文字,介绍造 笑,而不敢表达。↩ 1.认识班牌,师领读,生跟读。↩ 察图↩ 二、细看插图,指图读词~ 字规律。↩ 2.针对性策略: ← 2.师一句话介绍自己, 出示句式: 大家好, 2.解决策略: ← 1.学生伸出手, 勾画目的古文字。跟老师读, 1.打开语文书,翻至第2-3页。← 是××班的××老师,我叫×××,很高兴 ①老师要关注全面,对专注度不够的 ①老师可以让识字量的孩子 卖准字音。↩ 识大家。生练习自我介绍。↩ 2.用上述句式,同桌一个指一个说,然后交换。← 学生要用体态、眼神、动作等方式提 先说,多鼓励他,说错了没有 5.现在再来看看古汉字的月,仔细观察,你发 3.同桌互相介绍,你听我说,再交换。↩ 三、补充图片,加深认识~ 醒, 也可以有意识地增加与其的互 关系。↩ 见了什么? ← 4.全班互动。(一生介绍,其余学生说:很高) 1.大屏出示天安门城楼、广场和毛主席照片、中国国旗的照 动。↩ ②老师鼓励孩子回忆识字好 1.老师介绍字理演变规律,学生初步了解:像 认识你!倾听反馈:他叫什么?指名说。) ↩ ②让外向的孩子先表达,老师多鼓 办法,相互提醒。↓ 3、月这样,古代人根据东西的样子造出了 2.结合学生已有经验、知识等,对大屏出示的照片进行补充、 励,让内向的孩子不惧怕。↩ ③老师耐心引导学生观察, 这类字, 我们叫作: 象形字。↩ 交流。(学生交流,倾听反馈) ← ③老师强调,发言就是在思考,在努 并解释古人诰字规律,帮助 力,回答错没有关系。↩ 孩子探寻规律,便于识字。↩

22个数学案例与点评

《小白兔和小灰兔》(和大人一起读)案例↩

《我上学了》(倾听)

【案例背景】↩

第一天上小学的孩子,对崭新的校园充满好奇, 张。入学第一天的学习生活设计要利于孩子们适应小 朋友到小学生角色的转变。本课中的畅游校园、结识化 整理书包等活动开启了小学生第一天的学习生活之前 憬,体验小学生活的有趣、快乐。

倾听,是认识世界的基本途径。倾听是沟通与交能力。倾听是语文学习的基础。对于刚入学的孩子, 力的培养正是为学生适应小学的学习生活护航。↔

【案例呈现】↩

教学片段:任务———我上学了,学会倾听← 活动—: 观看视频,认识学校←

师:小朋友,在教室的黑板里藏着一块大屏幕,幕。看看谁来了? (屏幕出示动画人物——喜羊<u>羊</u>)生:喜羊羊。↩

师:小朋友们,喜羊<u>羊</u>也上学了,它来到我们的 坐得很端正。我们来学一学。(出示图片配上口诀: 氵 生坐好,教师指导。) ↔

师:喜羊<u>羊</u>为你们准备好了送一份礼物,请仔细问题哦!(播放学校宣传视频)↔

师: 喜羊羊出题了: 我们学校的全名是什么? ↩

《我是中国人》(看图说话) 案例↩

【案例背景】↩

《我是中国人》是统编版教材一年级上册入学教育单元"我上学了"中的第一课。这一课是全册书的开始,通过引导学生按一定顺序观察插图,初步了解我国是一个多民族的国家,知道中国是我们的祖国,感受作为中国人的自豪,对学生进行爱国主义教育。 4

从幼儿园大班到小学一年级,这一阶段的学生以形象思维为主,学习活动主要是游戏。他们在阅读方面表现为初步开始学习借助图画阅读。在观察能力方面,主要表现为能大致整体观察画面,但不会有序、细致地来观察。因此,在这一课的教学中,我们从学生兴趣出发,设计丰富有趣的活动,一步一步指导学生观察插图,教会学生看图的方法,并能完整连贯、清晰地表达图意,提高学生口语表达的能力。↩

【案例呈现】↩

教学片段:任务一─一静下心来观察图~

活动_: 专注看图,喜欢看图←

师:<u>(游戏: 猜猜这是哪儿)</u>小朋友们一起看大屏,这是一张漂亮的课文插图, 仔细看看,你在图中都看到了什么? ↔

(生看图举手回答) ←

师: (相机出示词卡)如果你能用: 我看到了 ()或者图中有 ()这样的 句式来说就更好了。↩

师:(竖起大拇指)你们不仅观察仔细,说得也很完整。其他小朋友可以学着他

小灰兔》是统编版教材新增板块"和大人一起读"的第一篇文章。 的童话故事,巧妙地将劳动教育融入生动形象的故事中。教师要 排的意图,准确把握板块特色,在轻松、愉快、无压力的阅读氛

E从幼儿园来到小学,刚开始还不认识几个字,没有开始学习拼长,学生有阅读障碍。处于适应期的学生有和大人一起阅读的需虑到低年级孩子的阅读特性,通过教师范读、学生跟读、指读等 跨进"阅读"的大门,建立字形与字音之间的联系,实现从口头的顺利过渡,成为一个真正意义上的文字阅读者。↩

任务一——产生阅读兴趣

识角色,读读课题←

阅读兴趣。 ←

说一2班的小朋友都喜欢玩猜谜语游戏,今天给大家带来一个谜

实验班 10个课堂教学视频

- 《我是中国人》(核心能力看图说话)
- 《我是小学生》(核心能力跟读)
- 《天地人》 (核心能力指读)
- 《日月水火》 (核心能力识字)
- 《金木水火土》(核心能力书写)
- 《ie üe er》 (核心能力 看图说话)
- 《小鸟念书》 (核心能力和大人一起读)
- 《我们做朋友》(核心能力合作学习)
- 《秋天》 (核心能力口头表达)
- 《拼音嘉年华》(拼音形成性阶段检测综合能力)

【促进学生适应性发展的语文关键能力】



学科本质属性



学科共生属性



学科学习规律



适应期语文关键能力】

	一听	倾听
语文学习能力	四读	跟读 指读 捧读 站读
	四写	识字 读帖 书空 书写
	两说	口头表达 看图说话
゚゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゚゚゙゙゙゙゙゙゙゙゙゚ゔ゚ヹ゚゚゚゚゚ゔヹ゚゚ヹ゚゚゚゚゚゚゚゚	课内	和同学一起学
语文学习方式	课外	和大人一起读



倾听能级表

	基本阶段	水平要求	能力表征
1	静下心来认真听	坐姿正确,注视 老师,专注听课。	① 坐姿正确,眼睛看老师,不东张西望,不做小动作。 ②听讲时,不分心去想其他的事情或受到周围环境的干扰。 ③在听讲时充满期待。
2	听清要求有回应	按要求学习,并	①按照要求学习,完成相关的学习任务,对学习有兴趣。 ②老师提问时,积极举手,乐于回答。 ③听清老师的问题后,作出相应的回应。
3	倾听同伴会点评	倾听同伴发言, 必要时作出修 正、补充、点 评、质疑。	①同伴发言时,认真倾听,神情专注。 ②同伴的回答与自己的思考相一致时,以微笑、点头、语言表示认可、赞同。同伴的回答与自己的思考不一致时, 耐心听完,必要时作出修正、补充。 ③没有听清或有疑问时,大胆提出自己的问题。

口头表达能级表

	基本阶段	水平要求	能力表征
1	积极主动 敢表达	敢于在老师和同 伴面前展现自我。	①听清问题,积极思考,敢于发言。 ②尽量做到每个问题都举手发言,说出自己的想法。 ③不怕说错,有继续表达的愿望。
2	响亮正确 有话说	响亮、正确地围绕话题来表达。	①用让全班都能听见的音量在同学和老师面前发言,努力做到口齿清晰。 ②围绕主题说出自己的想法,不游离于话题之外。发言自然大方。
3	完整清楚 说明白	用完整的语句进 行表达,向他人 清楚地传递自己 的想法。	①回答问题时,说完整的句子,而非简单的词语。 ②有条理地向他人表达自己的想法。 ③面对别人提出疑问时,清楚地进行说明和解释。

【学习任务群以语文关键能力为主要抓手】



适应前, 语文教学的重点和目的就是适应

适应后,适应就成为发展语文关键能力的手段



【 语 文 学 习 任 务 群 】

- ⑤ 围绕着特定的学习主题,确定具有内在逻辑关联的语文实践活动
- 高文学习任务群是由相互关联的系列的学习任 务组成的
 - 具有情境性、实践性和综合性



小学语文适学期学习任务群设计(第一单元:我上学了)

适应维度		身心	适应			生活	适应			社会	适应			学习	适应	
任务群名称	喜欢上学	快乐向上	积极锻炼	动作灵活	生活习惯	自理能力	安全自护	热爱劳动	融入集体	人际交往	遵规守纪	品德养成	乐学好问	学习习惯	学习兴趣	学习能力
入学教育(校本课)	$\sqrt{}$	$\sqrt{}$	$\sqrt{}$	V	V	V	$\sqrt{}$	$\sqrt{}$	V	V	$\sqrt{}$	$\sqrt{}$	$\sqrt{}$	V	V	V
我是中国人	$\sqrt{}$											$\sqrt{}$		V		V
我是小学生	$\sqrt{}$	$\sqrt{}$	$\sqrt{}$			V	$\sqrt{}$	$\sqrt{}$	V	V	V	$\sqrt{}$	V	V	V	√
我爱学语文	$\sqrt{}$			1	1				√ √	V	$\sqrt{}$		V	V	V	V

【学习任务群与统编语文教材相配套】

一 语文学习任务群必须符合日常语文教学实际

统编教材是具有强制性学习要求的政策文本

学习任务群"随文设计"依序安排落实



语文关键能力与语文学习任务对照表

关键	建能力(A-M)	学习任务群设计与案例(1-22)	核心任务
一听	A.倾听	1.《我上学了》倾听;10.《我说你做》倾听	2
四读	B.跟读 ; C.指读 ; D.捧读 ; E.站读	3.《我是小学生》跟读;4.《我爱学语文》捧读;5.《天地人》指读;7. 《口耳目》站读;22.《拼音形成性阶段检测》	4
四写	F.识字; G.读帖; H.书空; I.书写	6.《金木水火土》写字;8.《日月水火》识字;9.《对韵歌》写字;12. 《a o e》书写;20.《语文园地四》识字	5
两说	J.口头表达; K.看 图说话	2.《我是中国人》看图说话;13.《d t n l》看图说话;15.《ie Üe er》 看图说话;17.《秋天》口头表达	4
两合作	L.和大人一起读 ; M.和同学一起学	11.《小白兔和小灰兔》和大人一起读;14.《剪窗花》和大人一起读; 16.《小鸟念书》和大人一起读;18.《四季》合作学习;19.《我们做朋 友》合作学习;21.《语文园地四》展示台 合作学习	6
关	建能力综合	22.《拼音形成性阶段检测》	

【学习任务群体现"一核多配"结构特征】

⑤ 语文学习任务群解决"学什么"和"怎么学"

五要件组成"一核多配"结构化语文学习任务群

强调任务间的组合、联系、互动,成为相互关联的"组合拳"



《我说你做》任务群中四大任务:

"倾听""口头表达""看图说话""合作学习

口语交际

我说你做

我们一起来做游戏吧!一个人发指令,其他 人做动作。



14

小学适应期学习任务群 横向关联

课 题	我说你做	核心任务	倾听	课时	1课时
任务群组合	倾听+口头表达	5 (1.122.1)) +看图说话 (1	.3. ①②)+合作	F学习(1. ①②)

核心任务: "倾听" (主要地位)

配合任务: "口头表达" "看图说话" "合作学习" (次要地位)

"一核多配"联动:"倾听"(满级达成)

"看图说话" (巩固型任务)

"口头表达" "合作学习" (通过游戏初步体验)

小学适应期学习任务群 纵向提升

任务群名(实施时间	入学教育(校本课)	我说你做
倾听能级	开学第一天	开学两周
静下心来认真听	基本达成	继续巩固
听清要求有回应	基本达成	继续巩固
倾听同伴会点评	初步尝试	基本达成

小学适应期的语文学习任务群是互相关联的

同一关键能力的培养分布在不同的语文学习任务群中

前后衔接 梯度培养 由低向高 进阶发展

【学习任务群融入丰富多样的教学情境】









游戏设计 126个 游戏种类 60多种



从"让儿童准备"转为"为儿童准备"

本研究理论基础:

参考王宁、温儒敏、陆志平、郑桂华、李卫东、徐鹏、徐志伟、孔凡成、蔡可等众多专家学者、教研员和教师的论著以及研究报告

郑桂华. 高中语文学习任务群的教学建议. 中学语文教学.2017.3.

曹文兵. "学习任务群"背景下的小学群文阅读实践[J]. 人民教育. 2018 (23).陈立国. 小学语文任务单设计[J]. 语文教学通讯. 2020 (11).

朱洁如.学科关键能力监测研究[J]. 全球教育展望. 2013 (4). 朱洁如.语文学科特性及其教学意义[J]. 全球教育展望. 2016 (6).

连毓荣. 任务型教学法研究综述[J]. 现代交际. 2018 (3).

李志河. 近十年我国项目式学习研究综述[J]. 中国教育信息化. 2017 (16).

钟启泉核心素养十讲[M]. 福州:福建教育出版社,2018.10.; 钟启泉. 学科教学的发展及其课题:把握学科素养的一个视角[J]. 全球教育展望. 2017(1).

崔允漷. 追问核心素养[J]. 全球教育展望. 2016 (5).

杨向东. 关于核心素养若干概念和命题的辨析[J]. 华东师范大学学报(教育科学版).2020(10).

郑桂华. 从我国语文课程的百年演进逻辑看语文核心素养的价值期待[J]. 全球教育展望. 2018 (9).

徐鹏. 核心素养发展取向的语文学习活动设计建议: 基于美国经验的探索[J]. 教育科学研究. 2017 (10).

杨伟 语文核心素美概念的背景 音义与理论资源[1] 课程 教材 教法 2019 (7)

本研究理论基础

李召存. 论基于儿童视角的幼小衔接研究 [J]. 全球教育展望, 2012(11).

陈丹 赵冬梅. 我国幼小衔接研究热点、主题和发展现状的可视化分析 [J]. 唐山师范学院学报, 2021(5).

卢富荣 王侠 李杜芳 张彩 王耘. 小学儿童入学准备的类型及其与学校适应关系的研究 [J] 心理发展与教育, 2012(1).

教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版, 2011: 7 - 9.

陈伟. 默读与指读——东尼博赞关于快速阅读的两个独特的见解 [J]. 科技信息, 2012 (1).

汤洁.培养学生语言表达能力之我见[J].云南教育(小学教师). 2017 (3)

李红梅. 国家统编小学语文教科书的特色与学习适用性分析 [J]. 教育教学研究, 2018(9).

张漫漫.《和大人一起读》栏目解读及教学建议[J].小学语文,2020(09).

侯爱民. 近十年亲子关系与儿童行为关系研究综述 [J]. 滨州教育学院学报, 2000(3).

冯璇坤 刘春雷. 幼小衔接阶段教育的节奏与目的——复归"童年期幸福"[J]. 教育学术月刊, 2019 (2).

程伟 董吉贺 刘源. 近十年我国"幼小衔接"研究的回顾与展望 [J]. 上海教育科研, 2021(7).





